

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Программаразработанавсоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщего,основногообщего и среднего общего образования, федеральных образовательных программначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования.ЭтопозволяетобеспечитьединствообязательныхтребованийФГОСвовсемпространствешкольногообразованиявурочнойивнеурочнойдеятельности.

Задачейпедагога,реализующегопрограмму,являетсяразвитиеуобучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре,знаниям,здоровью.

Программанаправленана:

* формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
* формированиеинтересакпознанию;
* формированиеосознанногоотношенияксвоимправамисвободамиуважительногоотношения кправами свободам других;
* выстраиваниесобственногоповеденияспозициинравственныхиправовых

норм;

* созданиемотивациидляучастиявсоциально-значимойдеятельности;
* развитиеушкольниковобщекультурнойкомпетентности;
* развитиеуменияприниматьосознанныерешенияиделатьвыбор;
* осознаниесвоего меставобществе;
* познаниесебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;
* формированиеготовностикличностномусамоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующиедокументы.

* 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от29.12.2012№273-ФЗ
  2. СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации».
  3. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021

№286«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России05.07.2021№64100).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России17.08.2022№69676).

* 1. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации«Онаправленииметодическихрекомендацийпопроведениюциклавнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»» от15.08.2022№03–1190.
  2. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начальногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74229).

### Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочныхзанятий.Занятияпроводятся1развнеделюпопонедельникам,первымуроком.

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим еелюдям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»должныбытьнаправленынаформированиесоответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой емудляконструктивногоиответственного поведениявобществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатыватьсобственнуюмировозренческуюпозициюпообсуждаемымтемам.

ОсновныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизничеловекавсовременнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностейсовременногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственным поступкам.

### Взаимосвязьспрограммойвоспитания

Программакурсавнеурочнойдеятельностиразработанасучётомфедеральных образовательных программ начального общего, основного общего исреднегообщегообразования.Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающуюивоспитательнуюдеятельностьпедагога,ориентироватьеёнетольконаинтеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеребёнка.Этопроявляется:

* ввыделениивцелипрограммыценностныхприоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочнойдеятельности,нашедшихсвоеотражениеиконкретизациювпрограммевоспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих ихвовлеченностьвсовместную спедагогомисверстникамидеятельность.

### Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий

Восновеопределениятематикивнеурочныхзанятийлежатдвапринципа:

1. соответствиедатамкалендаря;
2. значимостьдляобучающегосясобытия(даты),котороеотмечаетсявкалендаревтекущемгоду.

Датыкалендаряможнообъединитьвдвегруппы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числаежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты историческихсобытий).Например,«Деньнародногоединства»,«ДеньзащитникаОтечества»,

«НовогодниесемейныетрадицииразныхнародовРоссии»,«Деньучителя(советникиповоспитанию)»,«Деньроссийскойнауки»ит. д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.Например,«190-летиесоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки»,

«215-летиесоднярожденияН.В.Гоголя»,«Русскийязык.Великийимогучий.225летсоднярожденияА.С.Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые несвязаныстекущимидатамикалендаря,ноявляющиесяважнымиввоспитании

школьника.Кпримеру:«Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирныйдень психическогоздоровья, профилактикабуллинга)»идр.

Следуетотметить,чтовнеурочныезанятиявходятвобщуюсистемувоспитательнойработыобразовательнойорганизации,поэтомутематикаисодержаниедолжныобеспечитьреализациюихназначенияицелей:становлениеуобучающихсягражданско-патриотическихчувств.Исходяизэтого,впланируемыхрезультатахкаждогосценариявнеурочногозанятиявыделяются*нравственныеценности*,которыеявляютсяпредметомобсуждения.Основныеценностихарактеризуютсяследующимобразом.

#### Историческаяпамять

* историческая память – обязательная часть культуры народа и каждогогражданина;
* историческаяпамятьсоединяетпрошлое,настоящее,позволяясохранитьипродолжитьдостижения,мудрость,опыт,традициипрошлыхпоколений;
* историческаяпамятьестькультурацелогонарода,котораяскладываетсяизобъединенияиндивидуальныхпереживаний,ивключаетважнейшиенравственные качества: благодарность, уважение,гордостьпотомковзажизньиподвигипредков.

Осознаниеэтойнравственнойценностибазируетсянаконкретномсодержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматриваетсяна известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается взащитев1612 г.

#### Преемственностьпоколений

* каждоеследующеепоколениеучитсяупредыдущего:осваивает,воссоздаёт,продолжает егодостижения,традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память опредыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также вгуманномотношениикстаршимпоколениям.

Например,тема:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)».Обсуждаетсяпроблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общейкультурой,историей,средойобитания,языкомобщения.Каждыйчеловекдолжен

воспитыватьвсебекачества,которыебылихарактерныдлянашихпредков,людейдалёкихпоколений:любовь кроднойземле,малойродине,Отечеству.

#### Патриотизм—любовькРодине

* патриотизм(любовькРодине)–самоеглавноекачествагражданина;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности кродномудому, малойродине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли;чувствегордостизаисторию,культурусвоегонародаинародовРоссии.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетнойвовсехсценариях

«Разговорововажном».Вкаждомсценарии,всоответствииссодержанием,раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разныхсферахчеловеческой жизни.

#### Доброта,добрыедела

* доброта—этоспособность(желаниеиумение)бытьмилосердным,поддержать,помочь без ожидания благодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительностьбыла распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером дляподражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России впрошлыевременаи внастоящеевремя,темаволонтерства.

#### Семьяисемейныеценности

* семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством,общимиделами,ноизначимымиценностями—взаимопониманием,взаимоподдержкой, традициямиит. д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти напомощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другдругу;
* обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвоватьвовсехееделах,помогатьродителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейныеценностипредставленывтрадиционныхрелигияхРоссии.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметомобсужденияназанятиях,посвященныхтемам:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»,«НовогодниесемейныетрадицииразныхнародовРоссии»идр.

#### КультураРоссии

* культура общества — это достижения человеческого общества, созданныенапротяженииегоистории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема вовсеммире;
* культурапредставленадостижениямивматериальнойсфере(строительство,техника,предметыбытаидр.),вдуховнойсфере(народноетворчество,литература,изобразительноеискусство,музыка,театридр.),атакжевэтике,культуревзаимоотношенийлюдей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности,подробноиразностороннепредставленыв«Разговораховажном».Поэтомумногиесценариипостроеныначтениипоэзии,обсуждениивидеофильмов,произведенийживописиимузыки:«Потусторонуэкрана.115леткиновРоссии»,

«Цирк!Цирк!Цирк!(кМеждународномуднюцирка)».

#### НауканаслужбеРодины

* наукаобеспечиваетпрогрессобществаиулучшаетжизньчеловека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящиесвоюдеятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невозможнопредставитьсовременный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают впроцессеобсуждениятем:«190-летсоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки»,«Явижу Землю!Этотаккрасиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамкисодержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудетобязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкоговоспроизведенияновоготерминаилипонятия.Необходимопонимать,чтонавнеурочныхзанятияхкак*неучебных*формируютсяопределенныеценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиесямногоразбудутвозвращатьсякобсуждениюоднихитехжепонятий,чтопослужитпостепенномуосознанномуихпринятию.

Наличиесценариеввнеурочныхзанятийнеозначаетформальногоследованияим.Прианализесодержаниязанятия,котороепредлагаетсявсценарии,педагогучитываетрегиональные,национальные,этнокультурныеособенноститерритории,гдефункционируетданнаяобразовательнаяорганизация.Обязательноучитываетсяиуровеньразвитияучащихся,ихинтересыипотребности.Принеобходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить(изменить,скорректировать)итворческиезадания,выполнениекоторыхпредлагаетсявместесродителями,другими членамисемьи.

### Особенностиреализациипрограммы

Личностноеразвитиеребёнка–главнаяцельпедагога.Личностныхрезультатов,обучающихсяпедагогможетдостичь,увлекаяшкольниковсовместнойи интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциалкаждого;используяразныеформыработы;устанавливаявовремязанятийдоброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностнымсодержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, датьвозможностьшкольникуанализировать,сравниватьивыбирать.

Вприложенияхкпрограммесодержатсяметодическиерекомендации,помогающиепедагогуграмотноорганизоватьдеятельностьшкольниковназанятияхврамкахреализациипрограммыкурсавнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном».

# 

### Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности

### «Разговорыоважном»

***С чего начинается Родина?*** Колыбельная песня мамы, первая игрушка,первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и историяродногокрая.ОтветственностьгражданиназасудьбусвоейОтчизны.Историческаяпамятьнародаикаждогочеловека.Связь(преемственность)поколений–основаразвитияобществаикаждогочеловека.Историческаяпамять

–этостремлениепоколения,живущеговнастоящеевремя,принятьивоспитыватьвсебекачества,которыеотражаютнравственныеценностипредыдущихпоколений(«Там,гдеРоссия»,«ЧтотакоеРодина?(региональныйиместныйкомпонент)»,

«Деньнародногоединства»,«Урокпамяти»).

***Любовь к Родине, патриотизм*** — качества гражданина России. Любовь кродному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви кОтчизне.Преемственностьпоколенийвготовностизащищатьроднуюземлю.ВеликаяОтечественнаявойна:герои,подвиги,самопожертвование.НепокоренныйЛенинград:страницыисторииблокадыгорода(«Зоя.К100-летиюсоднярожденияЗои Космодемьянской», «Непокоренные. 80летсо дняполного освобожденияЛенинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со днярожденияФ.Ушакова»,«Союзники России»,«Урокпамяти»).

***Конституция Российской Федерации*** — главный закон государства. Чтотакоеправаиобязанностигражданина.ПраваребёнкавРоссии.Примерывыполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России(общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России(30летЦИК)»,«Налоговаяграмотность»).

***Любовькроднойприроде,ееохранаизащита–проявлениепатриотическихчувств.***Россияоткраяидокрая:разнообразиеприроды,объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природамалой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири,ДальнегоВостока.Крым–природнаяжемчужина.Симферополь—столицаРеспублики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

***Нравственные ценности российского общества***. Трудовая деятельностьроссиян, созидательный труд на благо Отчизны.Многообразие профессий, людиособыхпрофессий(спецназ,МЧС,полиция,гражданскаяавиация)(«Деньспецназа»,««Первымделомсамолеты».О гражданскойавиации»).

***Герои нашего времени.*** Профессии прошлого и профессии будущего — чтобудет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек идедушек.Профессиональныединастии.Зачемнужноучитьсявсёвремя,покаработаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашеговремени»).

***Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность*** — качество настоящегочеловека,способностьоказатьпомощь,поддержку,проявитьзаботуимилосердие.Доброедело:комуононеобходимоидлякогопредназначено.ДобрыеделагражданРоссиивпрошлыевремена:благотворительностьграждан;пожертвованиекакоднаиззаповедейвтрадиционныхрелигиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирноевремя:примерыизисторииисовременнойжизни.Качествалюдей,которыхназываютдобровольцами: милосердие, гуманность,сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям?(«Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирныйденьпсихическогоздоровья,профилактикабуллинга)»).

***Детские общественные организации в России и их деятельность*** – мывместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается:больным,старым,слабым(«Будьготов!Коднюдетскихобщественныхорганизаций»).Всемирныйфестиваль молодежи

***Учебныйколлектив***.Правилавзаимодействиявучебнойдеятельности.Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников,помощь,поддержкавколлективе–залогегоблагополучияиотсутствияконфликтов.Противостояниеотрицательнымвлияниям(«Всемирныйденьпсихическогоздоровья,профилактикабуллинга)»,«Россия–здороваядержава»).

#### ГосударственныепраздникиРоссийскойФедерации:

* Новыйгод,—замечательныйобщенародныйпраздник.Традициипразднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднегопраздникавРоссии.Рождество(7января).ИсторияпраздникаРождестваХристова.РождественскиетрадициивРоссии.Историясозданияновогоднихигрушек(«Новогодниесемейныетрадицииразных народовРоссии»).
* День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России.Значениенаучныхоткрытийдляпрогрессаобществаиразвитиячеловека.Преемственностьпоколенийвнаучныхдостижениях.Выдающиесяученыепрошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научныеоткрытия российских учёных, без которых невозможно представить современныймир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз,искусственноесердце.Качестваученого:талант,вдохновение,упорство,увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российскихученых.Желаниерасширятьсвоизнания,участвоватьвшкольнойопытно-исследовательскойдеятельности.Чтотакоевиртуальныймириктоегосоздаёт?

«Плюсы»и«минусы»виртуальногомира.ПравилабезопасногопользованияИнтернет-ресурсами.(«Россия:взглядвбудущее»,«Технологическийсуверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева.День российскойнауки»).

* День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника.Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявлениелюбви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда естьместоподвигу.Качествороссийскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова»).
* Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности илюбвикженщине.Женщинавсовременномобществе—труженица,мать,воспитательдетей.ВеликиеженщинывисторииРоссии,прославившиесвоюОтчизну («Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»).
* Денькосмонавтики(12апреля).Страницыисториироссийскойкосмонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полётчеловекавкосмос–Ю.А.Гагарин;первыйвыходвоткрытыйкосмос —А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордостьроссиянзауспехистранывосвоениикосмоса («ЯвижуЗемлю!Этотаккрасиво»).
* ПраздникВесныиТруда(1мая).Историипраздника–100лет.Последнийвесенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. Сдавнихвременлюдижелалидругдругухорошегоурожая,удачноголета.Традицияизменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиямипрекратитьэксплуатироватьдетскийтрудиповыситьзаработнуюплатуженщинам(«Трудкрут!»).
* ДеньПобеды(9мая).ВеликаяпобедасоветскойармиивВеликойОтечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободусвоей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения.Ктотакиефашисты?Почемуонихотелисделатьвсенародысвоимирабами?Преступлениянацистов:концлагерькакместапринудительнойжестокойизоляции.ДетиОсвенцима.11апреля—деньосвобожденияузниковконцлагерей.Связь(преемственность)поколений:бессмертныйполк—помним,любим,гордимся(«Деньпамяти»).
* ДеньРоссии(12июня)–праздниквсех,ктолюбитсвоюстрану,заботитьсяо ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласиявсех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том,что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах СеверногоЛедовитогоокеанаинасклонахКавказскихгор,вПоволжьеизаУралом….Вэтотдень мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, гдеРоссия»).
* День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнкувозможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходимане только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешногоразвитиячеловекаиобщества.Каждыйдолженстремитьсякобогащениюирасширениюсвоихзнаний(«ДеньЗнаний»).
* День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия.Назначениеучителя–социальноеслужение,образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.Учитель—советчик,помощник,участникпознавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницыистории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияниекнигопечатаниянаразвитиеобразования.И.Федоров.Великиепедагогипрошлого.Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л.Н.Толстого(«Деньучителя(советникипо воспитанию)»).
* Деньнародногоединства(4ноября).Этотпраздник–проявлениегордостиипоклоненияпредшествующимпоколениям,которыенеразпроявлялипатриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась взащите.Такбылов1612году,когдаМининиПожарскийсобралинародноеополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками.Такбылов1941-1945годахвовремяВеликойОтечественнойвойнысфашистами.(«Деньнародногоединства»).

#### Различныепраздники,посвященныеисторииикультуреРоссии:

Историческаяпамять:ПётриФевронияМуромские–символлюбвиивзаимопониманиявсемейнойжизни.Ценностироссийскойсемьи:любовь,взаимопонимание,участиевсемейномхозяйстве,воспитаниидетей).Семья–первыйвжизниребенкаколлектив.Традиции,обычаи,трудоваяидосуговаядеятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ.Поколения в семье.Семейное«древо».Особоеотношениекстаршемупоколению,проявлениедейственногоуважения,вниманиякбабушкамидедушкам,заботаоних.Рольотцавсемье,участиевхозяйственнойдеятельности,досугесемьи,укреплениитрадиционныхсемейныхценностей.Пониманиеролиотцакакродителя,участиеввоспитаниидетей,отцовскоевлияниенасынаи/илидочь.Мать,мама—главныевжизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага,воспитательницадетей.Спервыхднейжизнирядомсребёнкомвсёвремяприсутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у другихлюдей(«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»).

КультураРоссии.Чтотакоетворчество?Людитворческихпрофессий:поэты,художники,композиторы,артисты,создателиигрушек.Примерынародных

промыслов.Искусствовжизничеловека.СтраницыисториистановленияискусствавРоссии:отДревнейРусидосовременности(скоморохи,первыетеатрыопера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное,театральное,цирковоеискусстваиеговыдающиесяпредставители.К.С.Станиславский—великийдеятельтеатральногоискусства:яркиестраницыжизнии деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторонуэкрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному днюцирка)»,«От«А»до«Я»,450 лет«Азбуке»ИванаФедорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин –создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памятироссийских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь –русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 летсодня рожденияА.С.Пушкина»).

### Планируемыерезультатыосвоенияпрограммывнеурочныхзанятий

### «Разговорыоважном»

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженийшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

#### Личностныерезультаты

*Гражданско-патриотическоговоспитание*:осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;сопричастностькпрошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение ксвоему и другим народам; первоначальные представления о человеке как членеобщества,оправах иобязанностигражданина,качествахпатриотасвоейстраны.

*Духовно-нравственноевоспитание*:пониманиесвязичеловекасокружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы оприроде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальностикаждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогои

моральноговредадругимлюдям;выполнениенравственно-этическихнормповеденияиправилмежличностныхотношений.

*Эстетическоевоспитание*:уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разныхвидаххудожественнойдеятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношениекфизическомуипсихическому здоровью.

*Трудовоевоспитание*:осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,интерескразличнымпрофессиям.

*Ценностинаучногопознания*:первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании.Проявлениежеланияобогащатьсвоизнания,способностькпоисково-исследовательскойдеятельности.

#### Метапредметныерезультаты

*Универсальныеучебныепознавательныедействия*:длярешенияпредложенныхучебныхзадачиспользоватьинтеллектуальныеоперации(сравнение,анализ,классификацию),оцениватьситуациинравственногоибезнравственногоповедения,приводитьпримерысобытий,фактов,демонстрирующихотношениечеловекакокружающемумиру,проявлениенравственно-этическихкачеств.Работатьсинформацией,представленнойвтекстовом,иллюстративном,графическомвиде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*: проявлять активностьвдиалогах,дискуссиях,высказыватьсвоемнениепоповодуобсуждаемыхпроблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные иписьменныевысказывания,небольшиетексты(описание,рассуждение);проявлятьжеланиеготовитьнебольшиепубличныевыступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия*: признавать возможностьсуществования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказыватьсвоемнение.Приниматьучастиевпланированиидействийиоперацийпорешениюучебнойзадачи,оцениватьсвоеучастиевобщейбеседе(дискуссии,учебномдиалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач поосвоению ***предметныхпланируемых результатов***.

Многиетемы«Разговорововажном»строятсянаиспользованиисодержанияучебныхпредметов.Этопозволяетсовершенствоватьфункциональнуюграмотность младших школьников: развивать умения использовать полученныезнаниявнестандартныхситуациях;отбирать,анализироватьиоцениватьинформацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты сучетомправилрусского языка.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном»представленысучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности:

*Русскийязык:*первоначальноепредставлениеомногообразииязыковикультур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главныхдуховно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основногосредстваобщения;осознаниезначениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;пониманиеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения;осознаниеправильнойустнойиписьменнойречикакпоказателяобщейкультурычеловека;овладениеосновнымивидамиречевойдеятельности на основе первоначальных представлений о нормах современногорусскоголитературногоязыка;использованиевречевойдеятельностинормсовременногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературыипроизведенийустногонародноготворчествадлявсестороннегоразвитияличностичеловека;*первоначальное*представлениеомногообразиижанровхудожественныхпроизведенийипроизведенийустногонародноготворчества;овладениеэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культуройсвоегонарода.

*Математикаиинформатика:*развитиелогическогомышления;приобретениеопытаработысинформацией,представленнойвграфическойитекстовойформе,развитиеуменийизвлекать,анализировать,использоватьинформациюи делатьвыводы.

*Окружающий мир:*сформированность уважительного отношения к своейсемье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории икультуре,природе;сформированностьчувствагордостизанациональныесвершения,открытия,победы;первоначальныепредставленияоприродныхисоциальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов иявлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированностьосноврациональногоповеденияиобоснованногопринятиярешений;первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятияхнаселенияимассовыхпрофессияхродногокрая,достопримечательностяхстолицыРоссии и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного иприродного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях ифактахпрошлогоинастоящегоРоссии;основныхправахиобязанностяхгражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать игруппироватьизученныеприродныеобъектыиявления,выделяяихсущественныепризнаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейшихпричинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале оприродеикультуреродногокрая);приобретениебазовыхуменийработысдоступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе иобществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сетиИнтернет, получения информации из источников в современной информационнойсреде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основевыполнения правил безопасногоповедениявокружающейсреде,в томчислезнанийонебезопасностиразглашенияличнойифинансовойинформацииприобщениислюдьмивнесемьи,всетиИнтернетиопытасоблюденияправилбезопасногоповеденияприиспользованииличныхфинансов;приобретениеопыта

положительногоэмоционально-ценностногоотношениякприроде;стремлениядействоватьвокружающейсредевсоответствиисэкологическиминормамиповедения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимостинравственногосовершенствования,духовногоразвития,роливэтомличныхусилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственнуюоценкупоступкам,отвечатьзаних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;построениесужденийоценочногохарактера,раскрывающихзначениенравственности,верыкакрегуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияниярелигиознойтрадициинаотношениявсемье,воспитаниедетей;овладениенавыкамиобщенияслюдьмиразноговероисповедания;осознание,чтооскорблениепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческогодостоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формированиеуменийобъяснятьзначениеслов"милосердие","сострадание","прощение","дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви кближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России,современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;осуждениелюбыхслучаевунижениячеловеческогодостоинства;знаниеобщепринятыхвроссийскомобщественормморали,отношенийиповедениялюдей,основанныхнароссийскихтрадиционныхдуховныхценностях,конституционныхправах, свободахиобязанностяхгражданина.

*Изобразительноеискусство:*выполнениетворческихработсиспользованиемразличныххудожественныхматериаловисредствхудожественнойвыразительностиизобразительногоискусства;умениехарактеризоватьвидыижанрыизобразительногоискусства;умениехарактеризоватьотличительныеособенностихудожественныхпромысловРоссии.

*Музыка:*знаниеосновныхжанровнароднойипрофессиональноймузыки.

*Технология:*сформированностьобщихпредставленийомирепрофессий,значениитрудавжизничеловекаиобщества,многообразиипредметовматериальнойкультуры.

*Физическаякультура:*сформированностьобщихпредставленийофизическойкультуреиспорте,физическойактивностичеловека,физическихкачествах,жизненноважныхприкладныхуменияхинавыках,основныхфизических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровыхзаданиях иигровойдеятельности,соблюдаяправилачестнойигры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебныхпредметовиспособствуютразвитиюкругозорамладшегошкольника,еговозрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельностиособенноважнаиявляетсяпослерешениявоспитательныхзадач-существеннойиприоритетной.

**Тематическое планирование**  
**1–2 классы (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основноесодержание** | **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| **1.Деньзнаний** | | |
|  | Знания–ценность,котораянеобходима не только каждомучеловеку,ноивсемуобществу.  Нашастранапредоставляетлюбому ребёнку возможность с6,5летучитьсяв школе  Знания–основауспешногоразвитиячеловекаи общества | ПросмотрвидеороликаоДнезнанийиотрадицияхэтогопраздника.  Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждениевопросов:«Почемуважноучиться?Какбыть,есличто-тонезнаешьилинеумеешь?» идр.  Рассматриваниерепродукцийкартиношколепрошлыхвеков,сравнениес современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н.Богданов-Бельский«Сельскаяшкола»,«Устныйсчет.Народнаяшкола»;Б.Кустодиев«Земскаяшкола»;А.Максимов«Книжноенаучение»;А.Морозов«Сельскаяшкола» (навыбор)  Участиевколлективнойигре-путешествии(игре-соревновании),разгадываниизагадок |
| **2.Там,где Россия** | | |
|  | ЛюбовькРодине,патриотизм  – качества гражданина России.Любовь к родному краю,  способность любоватьсяприродой,беречьеё–частьлюбвикОтчизне. | Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»:природаразныхуголков страны.  Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России.Достопримечательности Москвы.Беседа: «В каких местах России тебехотелосьбы побывать?»  Интерактивнаяигра-соревнование:«Знаемлимысвойкрай»(сиспользованиемиллюстраций) |
| **3.100-летиесоднярожденияЗоиКосмодемьянской** | | |
|  | ГероизмсоветскихлюдейвгодыВеликойОтечественнойвойны.Участиемолодеживзащите Родины от фашизма. ЗояКосмодемьянская–перваяженщина–ГеройСоветскогоСоюзазаподвигивовремяВОВ.Качестваюнойучастницыдиверсионной группы:бесстрашие,любовькРодине,  героизм. | Рассматривание иописание портрета Зои–московской школьницы.ВосприятиерассказаучителяифотографийизсемейногоальбомаКосмодемьянских  Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревнеПетрищево.  Обсуждение значения пословиц: «Родина –мать,умей занеепостоять», «Дляродинысвоейнисил,нижизнинежалей»,«Сроднойземли-умри,несходи»,«Чужой землине хотим,асвоейнеотдадим»(навыбор) |
| **4.ИзбирательнаясистемаРоссии(1час)** | | |
|  | ИзбирательнаясистемавРоссии:значениевыбороввжизниобщества;правогражданинаизбиратьибытьизбранным.Участиеввыборах–проявление заботы гражданинаопроцветанииобщества.  Важнейшиеособенностиизбирательной системы в нашейстране:правогражданинанавыбор; справедливость, всеобщность,личноеучастиегражданина | Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям».Дискуссия:«Какоезначениеимеютвыборыдляжизниобщества».  ЧтениечетверостишийоРодине.  Виртуальнаяэкскурсиянаизбирательныйучасток.Коллективноесоставление сценария выступления детей на избирательном участке в деньвыборов |
| **5.Деньучителя (советникиповоспитанию)** | | |
|  | Учитель–важнейшаявобществе профессия. Назначениеучителя–социальное служение, образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценкаучительскоготруда. | Обсуждениеценностиважнейшейпрофессии.Участиевразыгрываниисценок«Я – учитель»,«Яи мои ученики».  Участиевгрупповой,парнойработе:созданиерисунков«Нашкласс», «Мой учитель» .  Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связаннымиспрофессиейучителя |
| **6.Овзаимоотношенияхвколлективе** | | |
|  | Общаяцельдеятельностиодноклассников.  Взаимопомощь,поддержка,выручка–чертынастоящегоколлектива.Детскийтелефон доверия | Анализрисунков«Рукавички»:умеемлимывместеработать?Умеемлидоговариваться?».ЧтениеиобсуждениерассказаВ.Осеевой«Тритоварища?».Диалог:происходятливнашемклассепохожиеистории?  Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?  Интерактивноезадание:рассматриваниефотографийнашегокласса:«Мывместе!» |
| **7.Потусторону экрана** | | |
|  | Российскомукинематографу  –115лет.Можетлисегоднячеловек(общество)житьбезкинематографа?  «Великий немой» – фильмыбез звука. 1908 год – рождениедетского кино в России. Первыеигровыефильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка»,«ПесньовещемОлеге».  Созданиестудии «Союздетфильм».  Известныепервыеигровыефильмы:«Пощучьемувелению»,«Морозко», «Королевствокривыхзеркал»,(режиссераАлександраРоу). | СлушаниепесниБуратиноизфильма«ПриключенияБуратино»(композиторА.Рыбников).  Просмотрвидеоматериалов:кадрыизнемогокино.Беседа:Можнолипомимике, жестам,поведениюартистов понятьсюжеткартины?  Интерактивное задание – викторина «Знаемлимыэтиизвестныедетскиефильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названияфильмов).Например,«Пощучьемувелению»,«Королевствокривыхзеркал»,«Царевна-лягушка».  Ролеваяигра:«Мыснимаемкино»(разыгрываниеэпизодаизсказки «Царевна-лягушка»,разговорцаревичаслягушкой).  Рассказыдетей:«Мойлюбимыйкинофильм» |
| **8.Деньспецназа** | | |
|  | 28октября–Деньподразделенийспециальногоназначения.Странагордитсяважнойработойбойцовспецназа.  Легендарные подразделения:«Альфа»,-борьбастеррористами,освобождениезаложников,поиск особо опасных преступников.  «Вымпел»–охранаэкологически важных объектов;борьба с террористами; ведениепереговоровипроведениеразведки.  Качествабойцовспецназа,спортивныетренировки | Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцовспецподразделения,примерыдеятельностиподразделенийспецназа:освобождениезаложников,захваттеррористов.  Просмотрвидеоматериаловофизическойподготовкебойцовспецназа.  Интерактивноезадание:восстановлениепословицосмелости(героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родинугорой!»,«Нетотгеройктонаградуждет,атотгерой,чтозанародвстает!»,  «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (повыбору) |
| **9.Деньнародногоединства** | | |
|  | Чему посвящен праздник  «Деньнародногоединства»?  Проявление любви к Родине:объединениелюдейвтевремена,когдаРодинануждаетсявзащите.Чувствогордостизаподвигигражданземлирусскойв1612году  Минин и Пожарский – герои,создавшие народное ополчениедляборьбысиноземными захватчиками | Рассматриваниеплаката,посвященногоДнюнародногоединства.Обсуждение: «Почему на плакате изображены эта два человека? КакиесобытиясвязанысМининымиПожарским?».  Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский?Интерактивноезадание:рассмотритепортретыМининаиПожарского,опишитеихвнешнийвид,одежду,выражениелица.  Рассказучителяособытиях1612года.Беседа:Чтотакоеополчение?  Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративнымматериалом |
| **10.Россия–взглядвбудущее** | | |
|  | Экономика как управлениехозяйством страны: производство, распределение,обмен, потребление.  Что сегодняделаетсядляуспешного развития экономикиРФ?Можноли управлять экономикой спомощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика,электронная экономика).  «Умный дом»: «умноеосвещение», «командыэлектроприборам(кофеварка, чайник)»,напоминания-сигналы жителямквартиры. | Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откудапроизошлослово«экономика»?».  Интерактивноезадание:Составлениеплаката-рисунка«Чтотакоеэкономическаядеятельность:производство-распределение-обмен-потребление».  Воображаемаяситуация:мыпопалив«умныйдом».Чтопроисходитв «умномдоме»?Какиекомандымыможемдатьголосовому помощнику |
| **11.Деньматери** | | |
|  | Мать,мама–главныевжизничеловекаслова.Мать–хозяйка в доме, хранительницасемейного очага, воспитательницадетей.Матери-героини.  Какпоздравитьмамувеепраздник– Деньматери? | Слушаниепесни«Омаме»изкинофильма«Мама».Интерактивноезадание:расскажемомаме:  Мамазаботитсяоребенке:рассматриваниерепродукциикартиныС.Ерошкина«Уколыбели»; Б.Кустодиева«Утро».  Мамапомогаетребенкупознатьмир:рассматриваниерепродукциикартины А.Аверина«Море»  Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка.Онакапризничает.Кактыееуспокоишь?».Длямальчиков–«Кактыдумаешь,что будетделатьмама».  Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала:Матери-героини»  Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы этосделаем».Рассматриваниерисунков(плакатов)детей-ровесниковучащихся1-2класса |
| **12.ЧтотакоеРодина?** | | |
|  | Родина–этострана,гдечеловекродилсяиживет,учится, работает, растит детей.Родина – это отчий дом, роднаяприрода,люди,населенныепункты – все, что относится кстране,государству.ЧеловеквсегдапроявляетчувстваксвоейРодине,патриотчестнотрудится,заботитсяоее  процветании,уважаетееисториюикультуру | Слушаниепесни«Тоберезка,торябинка».Обсуждение:какпонимаетавторпесни,чтотакое«Родина»?  Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территорииРоссии(тундра,тайга,Поволжье,Урал,Кавказ,Камчатка).  ВиртуальнаяэкскурсияпогородамРоссии:Москва,Санкт-Петербург,Волгоград.Достопримечательногородного края.  Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказываютосвоих рисунках |
| **13.Мывместе.** | | |
|  | Памятьвремен:каждоепоколение связано с предыдущими и последующимиобщейкультурой,историей,средойобитания.Связь(преемственность) поколений –основаразвитияобществаикаждогочеловека.Семейноедрево. Память о своих родных,которые представляют предшествующиепоколения.Сохранениетрадицийсемьей,народомСозданиетрадиций своегокласса. | Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ отрадицияхвсемье,которыеосталисьотбабушек-дедушек.  Традиции,связанныеспроводомзимыивстречейвесныуразныхнародов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, ухантыиманси–ДеньВороны.работасиллюстративным материалом.  Эвристическаябеседа:«Какиетрадициибудутунашегокласса?».  Выставкафотографийкласса: «Мывместе». |
| **14.Главныйзаконстраны** | | |
|  | КонституцияРоссийскойФедерации–главныйзакон государства, который закрепляетправагражданина как отношение государстваиегограждан.Права—этообязательствогосударствапосозданию условий благополучнойжизникаждого человека.ПраваребенкавРФ | РассматриваниеобложкиистраницыКонституцииРФ.Рассказучителя:чтозаписановглавномзаконестраны.  Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободноепередвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых,образование,медицинскуюпомощь.  Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ.Заполнимтаблицу: праваребенкаРФ |
| **15.Героинашеговремени** | | |
|  | Герой – человек,совершающий поступки, необычные по своейсмелости,отваге.Совершаяподвиги,геройникогданедумаетоб опасности длясебя,егодействиянаправлены на спасение других.Героямивнашейстранеявляютсянетольковзрослые,нои дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитыватьусебяволевыекачества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.Памятникигерояммирного времени | Просмотрвидеоматериала«Героимирноговремени»оврачахг.Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? Очемдумали врачи, узнавопожаре?Каконивелисебя?  Интерактивноезадание:проанализировавпоступокподростка,составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова,МаксимаКобычева,ЛидыПономарёвой, МариныПлотниковой.  Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества,медаль«Заотвагу».  Рассматриваниеиописаниепамятниковгерояммирноговремени.Например,памятникпожарнымиспасателям(Новосибирск);памятникгероям,погибшим,спасаядетей(Севастополь),памятникморякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным испасателямМЧС(Тверь)– на выбор.  Воображаемаяситуация:представим,чтомынаходимсяоколопамятникагерояммирноговремени.Какиецветымывозложимк памятнику,чтонапишемналенточке? |
| **16.«Новыйгод–традициипраздникаразныхнародовРоссии»** | | |
|  | Новыйгод–любимыйсемейныйпраздник.ИсториявозникновенияновогоднегопраздникавРоссии.УчастиедетейвподготовкеивстречеНовогогода.ПодаркиипожеланиянаНовыйгод.Историясозданияновогоднихигрушек.  Традиции Новогоднего праздникаразныхнародовРоссии:якутов(праздник"Ысыах"); бурятов День БелогоМесяца);осетинскийНовыйГодНогбон;татар(«Навруз»)–по выбору. | Просмотриобсуждениевидео:«МоскваНовогодняя!».Беседа:какукрашен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом квстречеНового года.  Рассказыдетей:«Моялюбимаяновогодняяигрушка».  Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва)Интерактивноезадание:составлениеколлективногорассказа«История  НовогоднегопраздникавРоссии»(наосновеиллюстративногоматериала)  Чтениедетьми(илирассказывание)короткихисторийотрадициивстречиНового годанародовРоссии |
| **17.От«А»до«Я».450лет«Азбуке»ИванаФедорова** | | |
|  | Иван Федоров - выдающийсяпервопечатниквРоссии,нетолькосоставительииздательпервыхкниг,ноипедагог,создательметодикиобученияграмоте. Особенности построения«Азбуки» | Рассматриваниестраниц«Азбуки»И.Федорова.  Сравнениеиллюстраций,буквссовременным«Букварем».Беседа:«Каквы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог лисоздать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как ихучитьграмоте?  Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, упамятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы?Какие? |
| **18.Налоговаяграмотность** | | |
|  | Налог–денежныеотношениямеждуорганизациейилюбымработающим человеком, необходимая обязательнаяплатагосударствуслюбыхдоходов.  Для чего взимаются налоги?Откудагосударствоберетденьгидлясодержанияучреждений,армии,объектовкультуры, строительства жилья,детскихсадовишкол,больниц, стадионовидр.? | Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использованияналогов.  Беседа:«Накакиеденьгистроятсябольницы,детскиесады,школы;благоустраиваются города,ремонтируютсядороги?»  Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналогов-обязанностьгражданина?» |
| **19.Непокоренные(блокадаЛенинграда)** | | |
|  | Что такое блокада? 900 днейжизниподобстрелом,безпродовольствия и электричества.Какжилииочёммечталидетиблокадногогорода:ленинградскийломтикхлеба;печьбуржуйка;блокаднаяшкола,какпраздновалиНовый год...  Дорогажизни.  Посильная помощь детей взрослым:уходзаранеными,дежурствонакрыше. | Просмотрвидеофильма«СалютвЛенинградевчестьпрорываблокады».Беседа: почемуленинградцыплачутвовремясалюта?  Послушаемзвукметронома.Очемонподавалсигналы?  Интерактивноезадание:рассматриваниефоторисунковдетейблокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чемрассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, чтоавторы рисунковвспоминаютисториюсвоейжизни?  Работасфотографиями:особенностиучебногокласса,чемонотличаетсяот классамирноговремени?  Воображаемая ситуация:представим,что мы подошли к памятнику,посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо,поклонимсягероямгорода,несдавшихсяврагу,положимцветы |
| **20.СоюзникиРоссии** | | |
|  | Когоназываютсоюзником?Договороколлективнойбезопасности–объединениегосударств,которыесовместноборютсястерроризмом.  Экономическое сотрудничество государств с Россией:Китай,Белоруссия.  КультурноесотрудничествогосударствсРоссией:спортивные соревнования, художественныевыставки, фестивалииконкурсы,выступлениятеатров | Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди сосложенныминагрудируками,надругой–пожимающиедругдругуруки)».Какуюиз них можноназвать«союзники»?  Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) вборьбесмеждународнымтерроризмом.  Интерактивноезадание:наосновеиллюстрацийописатьтовары,которыеполучаетРоссияизстран(Китай,Белоруссия,Турция,Сирия)  Просмотриоценкавидео:выступленияБольшоготеатразарубежом |
| **21.Менделеев.190летсоднярождения** | | |
|  | Наукаиученые:научныеоткрытияпозволилиизменитьжизньчеловекаиразвиватьобщество.  Лаборатория ученого. Что внейпроисходит?  Д.И. Менделеев - выдающийсяученый-химикифизик(изучалсвойствавеществ), создатель воздушногошара.  Менделеев–педагог,профессор химии в университете,авторучебниковпохимии.Любимыезанятияученоговсвободноевремя: «чемоданныхделмастер»,шахматист. | Просмотрвидео:открытиячеловека,которыепозволилиразвиватьобщество(паровоз,радио,электричество,космическаяракета)  Интерактивноезадание:Намнужносравнитьсвойствакаких-товеществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать?Зачемученый проводитопыты,эксперименты?  Рассказучителя:Д.И.Менделеевпроводитопытысразличнымивеществами,изучаяихсвойстваивыделяяпохожиесвойствавеществ.  Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушномшаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой цельюсоздалМенделееввоздушныйшар?Ответы:онхотелпоказатьсвоимдетямЗемлюиз космоса;емунравилосьлетать;онхотелизучатьатмосферу.  Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов,шахматы, рисование.  Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»?Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободнымзанятиямученогосказать,чтоонбылразносторонним,творческимиоченьинтереснымчеловеком? |
| **22. Деньпервооткрывателя** | | |
|  | Первооткрывателипервымиоткрывает новые земли, страны,изучаютиописываетихособенности.  Российскиемореплаватели:открывшиеАнтарктиду(Ф.БеллинсгаузенаиМ.Лазарев).Первыеоткрывателикосмоса:Ю.Гагарин,В.Терешкова,А.Леонов.  Проявлениеинтересаиуважения к личности первооткрывателя,егочертам характера: целеустремленности,смелости,упорству | Просмотрвидео«Антарктида–шестойконтинент  Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды.РассматриваниепортретовФ.БеллинсгаузенаиМ.Лазарева,атакжепарусныхкораблей.  Работасиллюстрациями:рассматриваниеиописаниестанций, работающих вАнтарктиде:«Мирный»,«Лазаревская»,«Прогресс».Беседа:скакойцелью создаютсястанциивАнтарктиде?  Интерактивноезадание:чтотызнаешьопервыхкосмонавтах.Рассказыдетейнаосновеиллюстраций икартинокосмосе А.Леонова.  Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей класснойкниги«Первопроходцы». |
| **23.ДеньзащитникаОтечества** | | |
|  | Благодарностьармиизамирнуюжизнь,запроявлениепатриотических чувств, защитуРодины,охрануеерубежей.Преемственностьпоколений.  Армиявгодывойныимирное время: всегда есть местоподвигу.ПамятниксоветскомувоинувБерлине.Качество российскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование | Просмотрвидео:парадПобеды1945г.Беседа:скемсражаласьсоветскаяармия?ЧтопринеслапобедавВОВнашейстранеимиру?Какие чувства испытываютлюдиразныхпоколений,освободившисьотфашизма?Интерактивноезадание:краткиесуждениядетейпоиллюстрациям:  «ВспомнимгероевСоветскогоСоюза».(Например, дваждыГероиСоветскогоСоюза:летчики–В. Алексеенко,Н.Степанян,А.Ефимов;танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (повыбору).  Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (оН.Масалове). |
| **24.Какнайтисвоеместовобществе?** | | |
|  | Твоеместовсемейномколлективе.Твое равноправноеучастиевтрудовой,досуговойжизнисемьи.Проявлениеактивности,инициативностивделах семейных.  Классныйколлектив–этотвоедетскоеобщество.Твоиинтересы, обязанности, друзья вэтомобществе. | Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детямработатьвместе сродителями?  Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправныйчленсемейногоколлектива:а)Онавсегдаоткликаетсянапросьбубабушкипомочьей; б)Олявсегдапредлагаетбабушкесвоюпомощь.  Интерактивноезадание:оцениситуации.Ответьнавопрос:«Ктоизэтихдетейнашелсвоеместо вколлективе».  1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газетуответил:«Янемогу,некогдамне.ПустьМиларисует».  2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступлениянужныодинаковыеплаточки-галстучки.Гдеихвзять?Оляпредлагает: «Менямаманаучилавязать.Ясвяжуплаточки-галстучки,будеткрасиво».  Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлектив:соотнесислово-качествоссоответствующейпословицей.  «Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективечужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк нестрашен»(согласие,единство);«Безкомандиранетколлектива»(умение подчиняться) |
| **25.Всемирныйфестивальмолодежи** | | |
|  | Фестивальмолодежиистудентовпроходитподлозунгом«Замир,дружбу,солидарность и справедливость!».Фестиваль–этовозможностьмолодыхлюдейобщаться:поделитьсясвоимипланаминабудущее,рассказатьосвоейстране,оработе или учебе. На Фестивалепроводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россияпринимаетгостейсовсегомира дружелюбноигостеприимно | Просмотрвидео:открытиеМеждународногофестивалямолодежиистудентовв2017г.Беседа:длячегопроводятсяФестивалимолодежи.  Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участникФестиваля.Выизучилипрограммуихотитевыбратьмероприятие,накотороевамхочетсяпойти.Поделитесьсвоимипланамисодноклассниками.  ПрограммаФестиваля:1)Образовательнаяпрограмма–«Россиявсоветскоевремя»,«ДеньАфрики»,«ДеньАзиииОкеании»,«ДеньЕвропы»,«Неграмотностьвмиреиборьбасней».2)Культурнаяпрограмма  –«Джазовыйфестиваль»,«Музыкабудущего»,«Танцевальнаяакадемия»  Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа силлюстративнымматериалом):чтоувидятздесьгостиФестиваля |
| **26.Первымделомсамолеты….Огражданскойавиации** | | |
|  | Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации дляжизниобществаикаждогочеловека.  Мечтачеловекалетатьвоплотиласьвсказках,легендах.ПервыйсамолетгражданскойавиациивРоссии.Типысовременныхсамолетов. | Просмотрвидео:взлетсамолета.  Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздухподнимаетсясамолет?леталиливынасамолете?Вашиощущения(страшно, удивительно,радостно,удивительно).  Работасиллюстрациями:начемлетаютгероирусскихсказок(народныхи авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок.РассматриваниекартиныА.Дейнеко«Никитка–первыйрусскийлетун».Чтениеучителемотрывкаизлегенды:«СмердНикитка,боярскогосынаЛупатовахолоп»,якобысмастерилсебеиздереваикожикрыльяи дажесуспехомлеталнаних».  Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорогаиз Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней.Сегодня отМосквыдосеверной столицы–1,5 часаполета.  Рассказучителя:первыйсамолетгражданскойавиациивРоссии–АНТ-9.  Просмотрвидео:новыесамолетысегодня. |
| **27.Крым –дорогадомой** | | |
|  | Вспомним, что такое Крым?УникальныеприродныеместаКрыма.ГородаКрыма,егостолица.  КакживетсегодняКрым. | Видео:«ПутешествиепоКрыму».Работасиллюстрациями:уникальныеместаприродыКрыма,столица–Симферополь.Детскийпарк.ПаркСалгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымскийтеатркукол.  Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бывыпосоветовалипосмотретьвКрымуеегостям?  Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники послеуроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы,танцы,занятиелепкойилирисованием,театральнойдеятельностью. |
| **28.Россия–здороваядержава** | | |
|  | Человек должен быть здоров,жизнерадостен,закален.Этопомогает ему многое успевать,успешнозаниматьсятрудом,учебой,домашнимиделами.Здоровыелюдиактивноучаствуютвжизни общества.  Чтотакоездоровыйобразжизни, как человек должен егоорганизовывать.  Россия– спортивнаястрана | Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаетеслова гимна:«Дети– будущеестраны!»  Эвристическаябеседа?«Почемучеловекдолженбытьздоров,жизнерадостени активен?»  Интерактивноезадание:сравнитерисункидвухдетей,оцените,какониодеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет?Работастекстамистихотворенийоздоровьеизанятиямифизкультурой.  Например,«Зарядка»(А.Барто),«Купитьможномного»(А.Гришин), «Солнцевоздухивода»(А. Усачев).  Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажутнам,чточеловекдолженделать,чтобы сохранитьиукрепитьздоровье.  Интерактивноезадание:рассмотретьфоторазныхвидовспорта,назватькаждыйвид.Рассказать,какимспортомтызанимаешьсяилихочешьзаниматься? |
| **29.Цирк!Цирк!Цирк!** | | |
|  | Почемуидети,ивзрослыелюбятцирк?  Цирковые профессии. Вспомнимвеликиесемьицирковыхартистов:семья Запашных; семья Кантемировых.Знаменитый «УголокДурова»иегооснователь.  Великий клоун Ю. Никулин.Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова | Просмотрвидео–цирковоепредставлениеи«Песенкиоцирке».Беседа: «Любителивыцирк?»  Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото сназванием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун,укротитель,наездник,жонглёр,акробат)–по выбору.  Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями ицирковымиартистами.Описаниеихцирковойдеятельности.  Создадимплакат-аппликацию«Цирк!Цирк!Цирк!» |
| **30.«ВижуЗемлю»** | | |
|  | Книга Ю.А. Гагарина «ВижуЗемлю».Первыевпечатлениякосмонавтаонаблюденияхголубойпланеты«Земля».  СтраницырассказаЮ.А.Гагарина«ВижуЗемлю»:детство,участиевсемейномтруде,тяготывойны,перваяпрофессия,желаниеистремлениестатьлетчиком.Первыйполет.  КаксовременныйшкольникможетизучатьпланетуЗемля? | Видео:пусккорабля-спутника«Восток-1».Обсудим:какоеслово,сказанноеЮриемАлексеевичемвовремявзлета,сейчасзнаетвесьмир?  Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А.Гагарина«ВижуЗемлю»(детство,перваяпрофессия,желаниестатьлетчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли емустатьнастоящимлетчиком,апотомикосмонавтом(ответственность,настойчивость,трудолюбие,мечтательность).  Виртуальнаяэкскурсиявпланетарий |
| **31.215летсоднярожденияГоголя** | | |
|  | Н.В.Гоголь–великийрусскийписатель.Егопроизведения сатирически освещают жизнь общества XIXвека.Удивительныефактыписателя: сочинение стихов в 5лет;загадочностьповедения,стеснительность;суеверность.УвлеченияГоголя:любовькрукоделию; умение и интерес кприготовлениюукраинскихблюд.  Знакомство и дружба ГоголяиПушкина | Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»?  Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повестиГоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относитсяиллюстрация.  РассматриваниерепродукциикартиныМ.Клодта«ПушкинуГоголя».  Беседа:«Чемзанимаютсягероикартины?»  Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлеченияписателя |
| **32. Экологичноепотребление** | | |
|  | Экологичноепотребление–какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменьшевреда.Чтозначит–жизньбезотходов:отказотненужного,продлениежизнивещей, повторное использование, экономия природногоматериала(воды,света) | Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентомЗемли».Беседа:вредитлиприроде«седьмойконтинент»(мусорноепятно вТихомокеане).  Воображаемаяситуация.  1) Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможногоиспользованияэтойвещи.  2) Бабушканаварилаогромнуюкастрюлюкаши.Никтоуженехочетееесть.Предложитеспособы,чтобыкашуневыбрасывать.  Работасиллюстративнымматериалом:берегутлиприродужителиэтойквартиры?  Обсудим:какиетаблички-напоминанияможносделатьвдоме,чтобыэкономноотноситьсякводе и электричеству. |
| **33.Трудкрут!** | | |
|  | Труд–основажизничеловекаиразвитияобщества.Любойтрудимеетцель,результат. Качества труженика,которые определяют успешностьеготрудовойдеятельности:наличиезнаний-умений, терпение, старательность, ответственность,аккуратностьидр. | Просмотрвидео«Ежик–неумейка».Какоекачествоежикапомоглоемувыбратьсяизкастрюли?  Просмотрвидео«Трудгончара».Беседа:«Легколисделатьвазу?»:быстролилепитсяпредметизглины;почемугончардолженбытьвнимательным?Аккуратным?Получитсяликрасивыйпредмет,еслиспешить,необращатьвниманиенанеровности,нарушениепропорций?  Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка былтаким любознательным! Онпытался играть на трубе, рисовать, писатьстихи,дажеуправлятьмашиной.Почемжеунегоничегонеполучалось?  Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия сважнымусловиемегоуспешноговыполнения.Например,приготовитьпирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включатьпылесос); помочьприпорезепальца(уметьобрабатыватьрану)  Обсудимвместе:определимзначениепословиципоговорокотруде:  «Нужнонаклониться,чтобыизручьянапиться»;«Былабыохота,заладитсявсякая работа»,«Поспешишь–людейнасмешишь».Обратимвниманиена слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение,желание). |
| **34.Урокпамяти** | | |
|  | Чтотакоепамятьчеловека?Памятьначинаетсяссемьи,детства,школы  Что такое память поколений?Страницыпрошлого,которыенельзя забывать.  Преемственностьвтрудовойдеятельности:декоративно-прикладноеискусствонародовРоссии.Трудовые династии.  Качества россиянина,которыепереходятизпоколениявпоколение. | Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьнойжизни?  Эвристическаябеседа: что может рассказать семейный альбом?  Рассказыдетейосвоемсемейномдреве.  Просмотрвидео:вспомнимгероическиестраницыисторииРоссии.Назовемисторическоесобытиеиеговлияниенажизньобществаикаждогоегочлена  Беседа: какое чувство объединяло гражданРоссии,когдаРодинегрозилаопасность?  Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки»описываютигрушку:какназывается,длячегопредназначена,изчегосделана,гдепроизводится(например,Хохломская,Городецкая,Дымковская,Филимоновская,матрешкаизСергиеваПосада –повыбору)  Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другимрадостьприносит»  РаботасиллюстрациямиТрудовыединастиинеобычныхпрофессий. Например,Дуровы,Запашные. |
| **35.Будьготов!Коднюобщественныхорганизаций** | | |
|  | 19мая–Деньдетскихобщественныхорганизаций.Чтотакое общественная организация?Чемзанимаютсяобщественнаяорганизация(общественное движение)  **«Школа безопасности»,«Зеленая планета»?**  Какмывидимнашеучастиевобщественномдвижениидетейимолодежи? | Просмотрвидео:поздравлениевсехшкольниковсДнемдетскихобщественныхорганизаций.  Работасиллюстративнымматериалом:чемзанимаютсяобщественныеорганизации«Школабезопасности»,«Зеленаяпланета».  Интерактивноезаданиенаосновевоображаемойситуации:еслибымыбыличленомоднойизэтихорганизаций,чеммымнехотелосьзаниматься?  Коллективныйдиалог:составимпоздравлениесДнемобщественныхорганизаций |
| **36.Русскийязыквеликийимогучий.К225-летиюсоднярожденияА.С.Пушкина** | | |
|  | А.С.Пушкин–великийрусскийпоэт.ДетствоСашиПушкина – влияние бабушки иняни.  Темы сказок поэта, схожие снароднымисказками.  НародностьязыкавпоэзииА.С.Пушкина,использованиеразговорнойречи | Просмотрвидео–А.С.Пушкин«Няне».Беседа:«Какиестрокистихотворенияговорятоб отношениипоэтаксвоейняне?  РассматриваниерепродукциикартиныА.Непомнящего«ДетствоПушкина».Разыгрываниесценки:  Саша:-Еще,нянюшка,еще!  Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора… Ну даладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотыецепи…  Интерактивноезадание:соотнестииллюстрациюксказкеА.С.Пушкинасострочкамиизтекстасказки.  ЧтениепоролямотрывковизсказокА.С.Пушкина:диалогвсказке |