Приложение 5 к приказу № 25 от 21.03.2023г

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

**Форма наставничества: «Ученик - ученик (студент – студент)»**

**Форма наставничества: «Ученик-ученик». Ролевая модель: «Успевающий ученик - неуспевающий ученик».**

Ф.И.О., класс/группа наставляемого

Ф.И.О. и должность наставника

Срок осуществления плана: с « » 20 г. по « » 20 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | | **Срок** | **Планируемый результат** | **Фактический результат** | **Оценка наставника** |
| **Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления** | | | | | | |
| 1.1. | Провести самодиагностику на предмет  определения приоритетных направлений развития32 | |  | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |  |  |
| 1.2. | Провести диагностическую/развивающую беседу  с наставником, для уточнения зон развития | |  |  |  |
| 1.3. | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем  мероприятий раздела 2. | |  | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации |  |  |
| **Раздел 2. Направления развития ученика/студента** | | | | | | |
| 2.1. | Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами  по направлению, которое вызывает затруднения | |  | Определен перечень литературы, интернет- сайтов для изучения, изучены … (перечень) |  |  |
| 2.2. | Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки  проекта и пр. | |  | Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/… |  |  |
| 2.3. | Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для  повышения результативности | |  | Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др. |  |  |
| 2.4. | Освоить эффективные подходы к планированию  учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности | |  | Освоены навыки планирования учебной  (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты |  |  |
| 2.5. | Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др. | |  | Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной)  деятельности |  |  |
| 2.6. | Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта | |  | По итогам участия в олимпиаде/конкурсе (указать, каких) занято ?? место/получен статус лауреата;  По итогам соревнования по … |  |  |
| 2.7. | Выступить с докладом об ученическом проекте на  … | |  | Доклад представлен на муниципальной конференции «…» |  |  |
| 2.8. | Изучить основы финансовой грамотности, сов- местно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное  повышению финграмотности | |  | Проведен квест по формированию финансовой грамотности (указать тему) |  |  |
| 2.9. | финансовой грамотности в РФ и РК (форум,  фестиваль, конкурс «…...» и др.) | |  | лауреата |  |  |
| 2.10. | Изучить основы предпринимательской деятельности, определить возможности молодежного предпринимательства | |  | Сформировано понимание специфики предпринимательской деятельности в молодежной среде и определены ее  возможности в Еврейской автономной области |  |  |
| 2.11. | Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных  ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования | |  | Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе/студенческой группе |  |  |
| 2.12. | Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления  развития | |  | Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др. |  |  |
| Подпись наставника  « » 20 г. | | | Подпись наставляемого сотрудника  «\_ » 20 г. | | | | | |

**Форма наставничества: «Учитель - учитель (педагог – педагог)»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «учитель-учитель». **Ролевая модель**: «опытный учитель-молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника

Ф.И.О. и должность наставника

Срок осуществления плана: с « » 20 г. по « » 20 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Проект, задание** | | | | | **Срок** | **Планируемый результат** | **Фактический результат** | **Оценка**  **наставника** |
| **Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Провести самодиагностику на предмет определения  приоритетных направлений профессионального развития | | | | |  | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |  |  |
| 1.2. | | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального  развития | | | | |  |  |  |
| 1.3. | | Разработать меры по преодолению профессиональных  трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2. | | | | |  | Разработаны меры преодоления  профессиональных трудностей |  |  |
| **Раздел 2. Вхождение в должность** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др. | | | | |  | Осуществлено знакомство с особен- ностями и направлениями работы ОО в области …, изучена Программа  развития ОО |  |  |
| 2.2. | | Изучить помещения ОО (основные помещения, правила  пользования и пр.): учебные кабинеты, актовый и физкультурный зал, библиотека, столовая и пр. | | | | |  | Хорошая ориентация в здании ОО, знание аварийных выходов, … |  |  |
| 2.3. | | Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги-предметники; педагог- психолог, документовед, бухгалтерия, завхоз и пр. | | | | |  | Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления  взаимодействия и сотрудничества |  |  |
| 2.4. | | Изучить сайт ОО, страничку ОО в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности ОО | | | | |  | Хорошая ориентация по сайту, на стра- ницах ОО в соцсетях «..» и «…», изуче- ны правила размещения информации в  Интернете |  |  |
| 2.5. | | Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОО (взаимодействие с родителями, коллегами, учащимися  и пр.) | | | | |  | Применяются правила Кодекса этики и служебного поведения |  |  |
| 2.6. | | Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей | | | | |  | Соблюдаются правила безопасности  при выполнении должностных обязанностей |  |  |
| 2.7. | Изучить методику построения результативного учебного процесса | |  | и | организации | |  | Организован результативный учебный процесс по дисциплине «Основы  финансовой грамотности» |  |  |
| 2.8. | Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности | | | | | |  | Изучены и внедрены методы анализа  планов деятельности педагога, применяемых методов обучения… |  |  |
| **Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника** | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Изучить психологические и возрастные особенности учащихся *(указать возрастную группу)*39 | | | | | |  | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся ?? классов, которые учитываются при  подготовке к занятиям |  |  |
| 3.2. | Освоить эффективные подходы деятельности педагога | | к |  | планированию | |  | Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога,  как SMART-целеполагание, … |  |  |
| 3.3. | Познакомиться с успешным опытом организации  внеклассной деятельности в повышении финансовой грамотности обучающихся | | | | | |  | Изучен успешный опыт организации  таких мероприятий, как фестиваль про- ектов, тематические экскурсии, КВН … |  |  |
| 3.4. | Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную  деятельность) | | | | | |  | Совместно с наставником подготов- лены и проведены (кол-во) род. собраний, мероприятия с родителями  (*перечислить*) |  |  |
| 3.5. | Изучить документы и НПА, регулирующие деятельность  педагога (в т.ч. - эффективный контракт, Положение по оплате труда, ВСОКО, должностная инструкция и пр.) | | | | | |  | Изучено содержание эффективного контракта педагога, Положение…, … |  |  |
| 3.6. | Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока;  методрекомендаций по … и пр.) | | | | | |  | Составлены технологические карты уроков и конспекты тем по дисциплине  «Основы финансовой грамотности» |  |  |
| 3.7. | Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО | | | | | |  | Изучены проекты ОО по профилю деятельности педагога и выявлена роль  педагога |  |  |
| 3.8. | Изучить перечень и порядок предоставления платных  образовательных услуг в ОО | | | | | |  | Документы изучены |  |  |
| 3.9. | Перенять опыт оформления документации (перечень,  шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога | | | | | |  | По формату подготовлены … |  |  |
| 3.10 | Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития) | | | | | |  | На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год  (стажировка в …) |  |  |
| 3.11 | Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и  пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования | | | | | |  | Усвоен алгоритм эффективного пове- дения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе уча- щихся и способов их профилактики |  |  |
| 3.12 | Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед.  деятельности | | | | | |  | Изучена практика разработки и внедрения игр по повышению  финансовой грамотности |  |  |
| 3.13 | Подготовить публикацию…/конкурсную документацию… | | | | | |  | Подготовлена к публикации статья  «…» |  |  |
| 3.14 | … | | | | | |  |  |  |  |
| Подпись наставника  « » 20 г. | | | | | | | Подпись наставляемого сотрудника  «\_ » 20 г. | | | | | |