****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (удмуртский)» для 6-9 классов разработана с учетом требований обновленных ФГОС ( приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) основного общего образования, Примерной программы по удмуртской языку для 5-9 классов , Основной образовательной программы основного общего образования МОУ ООШ д.Новая Монья, Положения «О рабочей программе учителя, реализующего ФГОС».

Нормативно-правовую базу Программы составляют:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке»,«Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура».В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

Для изучения родного (удмуртского) языка выделено в 6 классе – 51час (2 часа в неделю в I полугодии за счёт часов родной литературы, 1 час в неделю во IIполугодии), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю),в 8 классе –51час (2 часа в неделю в I полугодии за счёт часов музыки, 1 час в неделю во IIполугодии), в 9 классе – 17 часов (1 час в неделю во втором полугодии). Обучающиеся 5 класса занимаются по программе для невладеющих родным (удмуртским) языком «Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл!»

**Содержание обучения в 6 классе.**

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

 Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, ӟеч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Содержание обучения в 7 классе.**

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль(общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительными местоимением. Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

**Содержание обучения в 8 классе.**

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

**Система языка.**

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямыеи косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогами).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

**Содержание обучения в 9 классе.**

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилевое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными :их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтёрство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языкав жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка,к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своегои других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6*) трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;

высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и речь»;

понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и дилогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы)и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но),яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если),нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв ӥ и э, букве, ё, ю, я, буквы й, разделительных ъ и ь знака, аффрикат ӝ, ӟ, ӵ, сочетаний дӟ, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса словсо строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка(в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов(в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языкаи диалектов (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение(в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи(в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имён существительных;

соблюдать правила правописания сложных имён существительных;

осуществлять морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имён прилагательных;

соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка;

осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные;

правильно использовать падежные формы имён числительных в речи;

соблюдать нормы правописания имён числительных;

осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;

распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;

характеризовать способы словообразования глаголов;

осуществлять морфологический анализ глагола.

Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков;

оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

 Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказыванияв соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненногои читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотомc соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;

конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом c соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);

определять способы образования наречий;

соблюдать нормы правописания наречий;

осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;

распознавать слова категории состояния в тексте;

осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелогиот других частей речи;

распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

. Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний;

осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;

использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогами);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение(в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиляв сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использований знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте;

использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

**Тематическое планирование 6 класс**

**Тематическое планирование 6 кл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы программы | Количество часов | Воспитательный компонент | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1. | Введение | 1 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 3 | Повторение изученного в 5 классе.  | 5 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 4 | Речь и речевая деятельность | 3 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 5 | Текст | 9 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 6 | Лексика | 8 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 7 | Морфология. Существительное | 7 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 8 | Прилагательное | 8 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 9 | Числительное | 8 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 10 | Местоимение | 7 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 11 | Глагол.  | 12 |  | ЭФУ «Удмурт кы |
|  | **Итого** | **68** |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы программы | Количество часов | Воспитательный компонент | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Введение | 1 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 2 | Повторение изученного в 6 классе.  | 4 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 3 | Речь и речевая деятельность | 2 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 4 | Текст | 5 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 5 | Лексика и фразеология. | 4 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 6 | Причастие | 9 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 7 | Деепричастие | 8 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 8 | Наречие | 8 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 9 | Предлог. Послелог. | 2 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 10 | Союзы. | 5 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 11 | Частица | 3 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 12 | Междометие | 6 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 13 | Омонимия | 2 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 14 | Модальные слова | 2 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 15 | Повторение за год | 7 |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**Тематическое планирование 8класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы программы | Количество часов | Воспитательный компонент | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Введение | 1 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 2 | Повторение изученного в 7 классе.  | 3 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 3 | Речь и речевое общение | 2 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 4 | Речевая деятельность.  | 2 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 5 | Текст | 9 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 6 | Лексика и фразеология. | 2 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 7 | Синтаксис. Простое предложение. Двусоставные предложения.  | 13 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 8 | Односоставные предложения.  | 7 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 9 | Полные и неполные предложения.  | 2 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 10 | Предложения с однородными членами.  | 8 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 11 | Обращение. Вводные слова и предложения.  | 5 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 12 | Предложения с обособленными членами предложения.  | 10ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 13 | Язык и культура.  | 2ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 14 | Повторение пройденного.  | 2 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
|  | **Итого** | **68** |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |

**Тематическое планирование 9клас**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы программы | Количество часов | Воспитательный компонент | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Введение | 1 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 2 | Повторение изученного в 8 классе.  | 2 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 3 | Речь и речевое общение | 2 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 4 | Речевая деятельность.  | 2 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 5 | Текст | 12ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 6 | Лексика и фразеология. | 3 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 7 | Синтаксис. Сложное предложение. Сложносочинённое предложения.  | 8 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 8 | Сложноподчинённое предложения.  | 20 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 9 | **Бессоюзное сложное предложение** | 4 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 10 | **Сложное предложение с различными видами связи** | 2 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 11 |  **Способы передачи чужой речи** | 5 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 13 | Язык и культура.  | 3ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
| 14 | Повторение пройденного.  | 4 ч. |  | ЭФУ «Удмурт кыл» |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**Учебники**

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. Удмурт кыл. 5-тӥ класслы: Удмурт кылэз тодӥсь пиналъёслы учебник / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 176 б.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А. но мукетъёсыз. Удмурт кыл. 6-тӥ класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2016. – 240 б.

Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 7-тӥ класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 160 б.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 8-тӥ класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 208 б.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 9-тӥ класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2018. – 184 б.

**Электронные учебники**

Удмурт кыл. 5-тӥ класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тӥ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевалэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 304,8 Мб.

Удмурт кыл. 6-тӥ класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2016-тӥ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А. но мукетъёсыз / огъя редакциез Л.В. Вахрушевалэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 368,5 Мб.

Удмурт кыл. 7-тӥ класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тӥ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевалэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова, Г.С. Тихонова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 202,3 Мб.

Удмурт кыл. 8-тӥ класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2017-тӥ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевалэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова, Г.С. Тихонова, Н.Н. Тимерханова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 252,5 Мб.

Удмурт кыл. 9-тӥ класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2018-тӥ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевалэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова, Г.С. Тихонова, Н.Н. Тимерханова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 209,2 Мб.

**Методические пособия**

Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 5 класс: Методикая пособие / Огъя редакциез Л.В. Вахрушевалэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 56 бам.

Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 6 класс: Методикая пособие / Огъя редакциез Л.В. Вахрушевалэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 56 бам.

Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 7 класс: Методикая пособие / Огъя редакциез Л.В. Вахрушевалэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 44 бам.

Вахрушева Л.В. Удмурт кыл. 8 класс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 40 бам.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В. Удмурт кыл. 9 класс: Методикая пособие / Огъя редакциез Л.В. Вахрушевалэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 48 бам.

**Контрольно-измерительные материалы**

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 5-тӥ классэ мынӥсь нылпиослэсь удмурт кылъя тодон-быгатонъёссэс эскеронъя диагностической ужъёс: Учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2023. – 44 бам.

Чернова С.Н., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 5-тӥ класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие / Огъясь редакторез С.Н. Чернова. – Ижевск, 2021. – 48 бам.

Чернова С.Н., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 6-тӥ класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие / Огъясь редакторез С.Н. Чернова. – Ижевск, 2021. – 56 бам.

Малинина С.В. Удмурт кыл. 7-тӥ класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие / Огъясь редакторез С.Н. Чернова. – Ижевск, 2021. – 56 бам.

Чернова С.Н., Тихонова Г.С. Удмурт кыл. 8-тӥ класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие / Огъясь редакторез С.Н. Чернова. – Ижевск, 2021. – 64 бам.

Чернова С.Н., Тихонова Г.С. Удмурт кыл. 9-тӥ класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие / Огъясь редакторез С.Н. Чернова. – Ижевск, 2021. – 72 бам

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Раздел, тема урока** | **Кол-****во часов** | **ЦЭОР** |
|  |  | **Повторенние за 5класс 3ч** |  |  |
| 1 |  | Удмуртский язык- национальный язык удмуртов. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 2 |  | ***Вводный диктант «Турнан дыр»***  *(Широбокова С.Н., Ермокина Н.А.6 кл.Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие»1 вариант)* | 1 |  |
| 3 |  | Знаки препинания в сложных предложениях. Орфография. Лексика. Морфемика. | 1 |  |
|  |  | **Речь и речевая деятельность 2ч** |
| 4 |  | Язык, речь, общение. Разговорная и письменная речь.  | 1 |  |
| 5 |  | Речевая ситуация. Речевая деятельность | 1 |  |
|  | **Текст 6ч** |
| 6 |  | Повторение пройденного о тексте в 5 классе. Смысловая часть текста. Абзац. | 1 |  |
| 7 |  | Способы связи предложений, смысловых частей в тексте. | 1 |  |
| 8 |  | Повествование, описание, рассуждение. | 1 |  |
| 9 |  | Стили текста. Разговорный стиль. Книжный стиль. Художественный стиль. | 1 |  |
| 10 |  | Научный стиль. Знакомство аннотацией | 1 |  |
| 11 |  | ***Сочинение-рассуждение по предложенной ситуации.***(Учебник стр 72 упр 126) | 1 |  |
|  | **Система языка.****Лексика 5ч** |
| 12 |  | Исконно удмуртские и заимствованные слова.  | 1 |  |
| 13 |  | Этимология слов. | 1 |  |
| 14 |  | Удмуртская лексика и диалектные слова. Удмуртские словари.  | 1 |  |
| 15 |  | ***Контрольный диктант «Пӧрась но солдат» за I четверть*** Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс» стр.50  | 1 |  |
| 16 |  | Архаизмы и неологизмы. Термины и жаргонные слова | 1 |  |
|  | **Морфология. Существительное 6ч** |
| 17 |  | Морфология. Имя существительное как часть речи. | 1 |  |
| 18 |  | Имена существительные, оканчивающиеся на -ея, -ия, -ая.  | 1 |  |
| 19 |  | Склонение имен существительных | 1 |  |
| 20 |  | Склонение притяжательных существительных | 1 |  |
| 21 |  | Образование имен существительных. | 1 |  |
| 22 |  | Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имен существительных. | 1 |  |
|  |  | **Прилагательное 7ч** |  |  |
| 23 |  | Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. | 1 |  |
| 24 |  | Имена прилагательные с притяжательными (выделительными) суффиксами  | 1 |  |
| 25 |  | Способы образования имен прилагательных..  | 1 |  |
| 26 |  | ***Сочинение по картине В. Белых Арчакар. Базар нунал*»** | 1 |  |
| 27 |  | Правописание сложных прилагательных.  | 1 |  |
| 28 |  | Имена прилагательные, заимствованные из русского языка. | 1 |  |
| 29 |  | Морфологический разбор имен прилагательных Использование имён прилагательных в тексте. Эпитет. | 1 |  |
|  |  **Числительное 5ч** |
| 30 |  | Имя числительное как часть речи. Порядковые и количественные числительные. | 1 |  |
| 31 |  | ***Контрольный диктант «Куакаос» за******II четверть.*** (Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс» стр.69) | 1 |  |
| 32 |  | Простые и составные числительные. | 1 |  |
| 33 |  | Склонение количественных числительных, собирательных дробных числительных | 1 |  |
| 34 |  | Склонение порядковых числительных.. Правописание числительных. | 1 |  |
|  |  | **Местоимение 6ч** |  |  |
| 35 |  | Местоимение как часть речи Личные местоимения. | 1 |  |
| 36 |  | Вопросительные и относительные местоимения |  |  |
| 37 |  | Неопределённые и отрицательные местоимения | 1 |  |
| 38 |  | ***Сочинение-рассуждение «Ма бордысен потэ тазалык».***(Учебник упр 333) | 1 |  |
| 39 |  | Указательные , притяжательные местоимения  | 1 |  |
| 40 |  | Определительные местоимения | 1 |  |
|  |  | **Глагол 11ч** |  |  |
| 41 |  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. | 1 |  |
| 42 |  | ***Контрольный диктант за III четверть.*** | 1 |  |
| 43 |  | Возвратные глаголы. Виды глаголов |  |  |
| 44 |  | Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.  | 1 |  |
| 45 |  | Повелительное наклонение. Условное наклонение |  |  |
| 46 |  | Спряжение глаголов. Правописание глаголов 1 спряжения.  | 1 |  |
| 47 |  | Глаголы с отрицанием, их спряжение. | 1 |  |
| 48 |  | Безличные глаголы.  | 1 |  |
| 49 |  | ***Контрольный диктант «Сяськаос»******за IV четверть***  | 1 |  |
| 50 |  | Вспомогательные глаголы. | 1 |  |
| 51 |  | Способы образования глаголов. | 1 |  |
|  |  | **Итого** | **51** |  |

**Календарно-тематическое планирование7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Раздел, тема урока** | **Кол-****во часов** | **ЦЭОР** |
|  |  | **Повторение за 6 класс( 4ч+1ч) 5ч** |  |  |
| 1 |  | Удмуртский язык и финно-угорские языки. | 1 |  |
| 2 |  | ***Вводный диктант «Тулыс»*** *(Малинина С.В.7кл.Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие»1 вар.)* | 1 |  |
| 3 |  | Анализ контрольной работы. Словосочетание и предложение. | 1 |  |
| 4 |  | Существительные, прилагательные, числительные. | 1 |  |
| 5 |  | Местоимения и глаголы. | 1 |  |
|  |  | **Речь и речевая деятельность. 2ч** |  |  |
| 6 |  | Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая | 1 |  |
| 7 |  | Описание, рассуждение, повествование. Речевая ситуация. | 1 |  |
|  |  | **Текст.(3ч+2ч) 5ч** |  |  |
| 8 |  | Текст- как продукт речевой деятельности. Научный стиль. | 1 |  |
| 9 |  | Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. | 1 |  |
| 10 |  | Развитие речи. Письмо статьи в газету. | 1 |  |
| 11 |  | ***Изложение с элементами сочинения*** «Йӧно пужей» (Березина А.С. «Изложениослы люкам статьяос» стр 53 | 1 |  |
| 12 |  | Анализ изложения. Различие по стилю текстов. Обобщающий урок по теме «Текст». | 1 |  |
|  |  | **Система языка.****Лексика и фразеология. 5ч** |  |  |
| 13 |  | Лексическое и грамматическое значение слова. | 1 |  |
| 14 |  | Прямое и переносное значение слова. | 1 |  |
| 15 |  | ***Контрольный диктант*** «Нарядын» ***за 1 четверть*** ((Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс» стр 85) |  |  |
| 16 |  | Фразеологизмы. Фразеологические словари. | 1 |  |
| 17 |  | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |  |
| 18 |  | **Причастие.8ч** |  |  |
|  |  | Причастие как часть речи. | 1 |  |
| 19 |  | Причастие с разделительными суффиксами и их склонение. | 1 |  |
| 20 |  | Причастный оборот. | 1 |  |
| 21 |  | Обособление причастного оборота. | 1 |  |
| 22 |  | Положительные и отрицательные причастия. | 1 |  |
| 23 |  |  Образование причастий. | 1 |  |
| 24 |  | Роль причастного оборота в тексте. Морфологический разбор причастий. | 1 |  |
| 25 |  | ***Проверочная работа по теме «Причастие»*** | 1 |  |
|  |  | **Деепричастие.(7ч+1ч) 8ч** |  |  |
| 26 |  | Значение и основные грамматические признаки деепричастий. | 1 |  |
| 27 |  | Признаки глагола и наречия у деепричастий. | 1 |  |
| 28 |  | Образование деепричастий. | 1 |  |
| 29 |  | Деепричастный оборот. | 1 |  |
| 30 |  | Знаки препинания при деепричастном обороте. | 1 |  |
| 31 |  | ***Контрольный диктант за II четверть «Вашкала сям» (***Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс» стр 90) |  |  |
| 32 |  | Использование деепричастных оборотов в тексте (описание внешности). | 1 |  |
| 33 |  | Обобщающий урок по теме «Деепричастие». | 1 |  |
|  |  | **Наречие (7ч+1ч ) 8ч** |  |  |
| 34 |  |  Наречие как часть речи. | 1 |  |
| 35 |  | Наречия места. | 1 |  |
| 36 |  | Наречия времени. | 1 |  |
| 37 |  | Наречия образа действия. | 1 |  |
| 38 |  | Наречия причины и цели. | 1 |  |
| 39 |  | Образование наречий. | 1 |  |
| 40 |  | Правописание наречий. | 1 |  |
| 41 |  | ***Сочинение по картине.***(Учебник,стр 90 упр 163) | 1 |  |
|  |  | **Предлог. Послелог.2ч** |  |  |
| 42 |  | Понятие о предлогах и послелогах. | 1 |  |
| 43 |  | Употребление и правописание предлогов , послелогов. | 1 |  |
|  |  | **Союзы.(4ч+1ч) 5ч** |  |  |
| 44 |  | Союз как часть речи. Сочинительные союзы. |  |  |
| 45 |  | Подчинительные союзы. | 1 |  |
| 46 |  | Роль и значение союзов в тексте. | 1 |  |
| 47 |  | ***Изложение «Кионэн пумиськон****» (*Березина А.С. «Изложениослы люкам статьяос» стр 68*)* | 1 |  |
|  |  | **Частица. 3ч** | 1 |  |
| 48 |  | Анализ изложения. Частица как часть речи. |  |  |
| 49 |  | Разряды частиц. Правописание частиц. | 1 |  |
| 50 |  | Обобщающий урок по теме «Частица». | 1 |  |
|  |  | **Междометие. 6ч** | 1 |  |
| 51 |  | ***Контрольный диктант «Пичи дыр шумпотонъёс» за III четверть (***Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс» стр 99) |  |  |
| 52 |  | Понятие о междометии. Знаки препинания при междометиях. | 1 |  |
| 53 |  | Разряды междометий. | 1 |  |
| 54 |  | Морфологический разбор междометий. | 1 |  |
| 55 |  | Звукоподражательные слова. | 1 |  |
| 56 |  | Правописание звукоподражательных слов | 1 |  |
| 57 |  | Междометия и другие части речи. Междометия и звукоподражательные слова в художественной речи. | 1 |  |
|  |  | **Омонимия. (1ч+1ч)2ч** |  |  |
| 58 |  | Омонимия. Их роль в тексте. | 1 |  |
| 59 |  | ***Обобщающий урок по разделу «Служебные части речи».*** | 1 |  |
|  |  | **Модальные слова. 2ч** |  |  |
| 60 |  | Понятие о модальных словах | 1 |  |
| 61 |  | Правописание модальных слов. Язык и культура | 1 |  |
|  |  | **Повторение за год. (6ч+1ч) 7ч** |  |  |
| 62 |  | Тексты и стили речи | 1 |  |
| 63 |  | ***Сочинение по картине. (Учебник, стр 117 упр 219)*** | 1 |  |
| 64 |  | Фонетика и графика. | 1 |  |
| 65 |  | Лексика и фразеология. | 1 |  |
| 66 |  | ***Итоговый контрольный диктант****.* «Беризь арама» *(Малинина С.В.7кл.Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие»2 вариант)* | 1 |  |
| 67 |  | Анализ диктанта. Морфемика и словообразование | 1 |  |
| 68 |  | Морфология. | 1  |  |
|  |  | **Итого** | **68** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во****часов** | **ЭЦОР** |
|  |  | **Повторение изученного в 7 классе 3ч**  |  |  |
| 1 |  | ***Вводный диктант «Инкуазь суредъёс»*** *(Широбокова С.Н., Тихонова Г.С. 8кл.Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие» 1вариант)*  | 1 |  |
| 2 |  | Об удмуртском языке. Причастие. Причастный оборот. Деепричастие. Деепричастный оборот. | 1 |  |
| 3 |  |  Наречие. Служебные части речи. Использование союзов и частиц для связи предложений в тексте. | 1 |  |
|  | **Речь и речевое общение 1ч** |  |
| 4 |  | Условия речевого общения. Взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения | 1 |  |
|  |  | **Речевая деятельность 1ч** |  |  |
| 5 |  | Виды речевой деятельности. Аудирование. Чтение. | 1 |  |
|  |  | **Текст 5ч** | 1 |  |
| 6 |  | Текст. Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте | 1 |  |
| 7 |  | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | 1 |  |
| 8 |  | Стили речи. Стилистический анализ текста. | 1 |  |
| 9 |  | Жанры речи. Очерк. Эссе. | 1 |  |
| 10 |  | Жанры художественного стиля. Стихотворение. Поэма*.* Конспект | 1 |  |
|  |  | **Система языка.****Лексика. Фразеология. 1ч** |  |  |
| 11 |  | Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы, крылатые слова. | 1 |  |
|  | **Синтаксис** **Простое предложение. Двусоставные предложения 12ч** |  |
| 12 |  | Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | 1 |  |
| 13 |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного.  | 1 |  |
| 14 |  | Составное глагольное сказуемое. Способы выражения составного глагольного сказуемого. | 1 |  |
| 15 |  | ***Контрольный диктант «Нянь» за 1четверть*** (Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс»стр118  |  |  |
| 16 |  | Составное именное сказуемое. Способы выражения составного именного сказуемого.  | 1 |  |
| 17 |  | Постановка тире между подлежащим и сказуемым.  | 1 |  |
| 18 |  | Второстепенные члены предложения. Прямое но косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.  | 1 |  |
| 19 |  | Определение. Способы выражения определения. Распространенные и нераспространенные определения.  | 1 |  |
| 20 |  | Приложение. Обособление приложения. | 1 |  |
| 21 |  | Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств (места, времени, цели, причины, степени, образа действия). | 1 |  |
| 22 |  | Порядок слов в предложении.  | 1 |  |
| 23 |  | ***Р/Р Изложение «Анай»***  (А.С.Березин. Сборник изложений стр 73) | ***1*** |  |
|  |  | **Односоставные предложения 5ч** |  |  |
| 24 |  | Определённо-личное предложение | 1 |  |
| 25 |  | Неопределённо-личное предложение | 1 |  |
| 26 |  | Безличное предложение | 1 |  |
| 27 |  | Назывное предложение | 1 |  |
| 28 |  | Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы | 1 |  |
|  |  | **Полные и неполные предложения 1ч** |  |  |
| 29 |  | Полное предложение. Неполное предложение. Постановка тире в неполном предложении. | 1 |  |
|  |  | **Предложения с однородными членами 6ч** |  |  |
| 30 |  | Однородные члены предложения. Интонационно связанные однородные члены.  | 1 |  |
| 31 |  | ***Контрольный диктант за 2 четверть*****«Гуртлэн шулдырез»** (Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс» стр 126) |  |  |
| 32 |  | Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные).  | 1 |  |
| 33 |  | Однородные и неоднородные определения.  | 1 |  |
| 34 |  | Обособление однородных членов.  | 1 |  |
| 35 |  | Обобщающие слова и их обособление в предложениях с однородными членами. | 1 |  |
|  |  | **Обращение. Вводные слова и предложения 4ч** |  |  |
| 36 |  | Обращение.  | 1 |  |
| 37 |  | Предложения с вводными словами и предложениями.  |  |  |
| 38 |  | Вводные слова и предложения как средства связи частей текста. | 1 |  |
| 39 |  | Вставные конструкции | 1 |  |
|  |  | **Предложения с обособленными членами предложения 11ч** |  |  |
| 40 |  | Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении.  | 1 |  |
| 41 |  | Обособление определений. Распространенное определение и причастный оборот.  | 1 |  |
| 42 |  | Пунктуационное и интонационное обособление приложения |  |  |
| 43 |  |  ***Контрольный диктантза III четверть «Курег но курегъёс»*** (Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс» стр 137)) | 1 |  |
| 44 |  | Пунктуационное и интонационное обособление приложения. Закрепление | 1 |  |
| 45 |  | Уточняющие обстоятельства.  | 1 |  |
| 46 |  | Предложения с деепричастными оборотами | 1 |  |
| 47 |  | Предложения с отглагольными оборотами , их пунктуационное и интонационное обособление.  | 1 |  |
| 48 |  | Сравнительные обороты | 1 |  |
| 49 |  | Пунктуационное и интонационное обособление словосочетаний с послелогами | 1 |  |
| 50 |  | ***Итоговый контрольный диктант «Чарлан».*** *(Широбокова С.Н., Тихонова Г.С. 8 кл.Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие» 2-тӥ вариант)* | 1 |  |
|  |  | **Язык и культура 1ч** |  |  |
| 51 |  | Удмуртские пословицы и поговорки.Пословицы и поговорки народов России. | 1 |  |
|  |  | **Итого** | **51** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во****часов** | **ЭЦОР** |
|  |  | **Речь и речевое общение-2ч** |  |  |
| 1 |  | Особенности написания тезисов, письма, расписки, доверенности, заявления, резюме, аннотации, отзыва. Подготовка плана выступления | 1 |  |
| 2 |  | ***Вводный диктант «Узыян»****(Широбокова С.Н., Тихонова Г.С. 9кл.Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие»)* | 1 |  |
|  |  | **Текст-2ч** |  |  |
| 3 |  | Стили текста Разговорный стиль Официально-деловой стиль Научный стиль | 1 |  |
| 4 |  | Публицистический стиль Художественный стиль | 1 |  |
|  |  | **Сложносочинённое предложение-1ч** |  |  |
| 5 |  | Виды сложносочинённого предложения Запятая между частями сложносочинённого предложения. | 1 |  |
|  |  | **Сложноподчинённое предложение-11ч** |  |  |
| 6 |  | Понятие о сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным | 1 |  |
| 7 |  | Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным | 1 |  |
| 8 |  | Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными Сложноподчинённое предложение с придаточным места, образа действия | 1 |  |
| 9 |  | Сложноподчинённое предложение с придаточным степени и сравнения | 1 |  |
| 10 |  | Сложноподчинённое предложение с придаточными времени и причины | 1 |  |
| 11 |  | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели | 1 |  |
| 12 |  | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 |  |
| 13 |  | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным | 1 |  |
| 14 |  | Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с деепричастным оборотом | 1 |  |
| 15 |  | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения | 1 |  |
| 16 |  | ***Контрольный диктант «Кӧлтӥсь малпанъёс»*** *(Широбокова С.Н., Тихонова Г.С. 9кл.Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие»)* | 1 |  |
|  |  | **Бессоюзное сложное предложение-1ч** |  |  |
| 17 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении Значения бессоюзных сложных предложений | *1* |  |

**КИМы**

**5 класс**

**1.Вводный диктант «Асьмеос-кузёос»**

Асьмеос - кузёос.

 Мынам егит эшъёсы! Адями - инкуазьлэн кузёез. Нош инкуазь - со узыр но лякыт эш. Со асьмеды сюдэ но, секта но, дӥся-кутча но.

 Соин инкуазез нуналмысь утьыны. солэсь узырлыксэ туж чакласа уже кутыны кулэ. Котырысь нюлэсъёслэсь, шуръёслэсь, возьёслэсь чеберзэс валаны дышетсконо. Соку гинэ ваньзэ сое асьмеос кулэезъя дунъяны быгатомы. Адями инкуазез пумозяз валаса ӧз вутты на. Сое нуналмысь эскероно но чаклано, инкуазьлы юрттоно.

 Чорыглы ву, тылобурдолы омыр, пӧйшурлы нюлэс кулэ. Нош адямилы гужгес но дуно потэ вордскем шаерез. Адями котырысь инкуазез утьыны тырше ке, со вордскем шаерез сярысь сюлмаське. (89 кыл.)

*М. Пришвинъя*

**2. Изложение «Кион»**

**Кион.**

Кионъёс асьме шаермылэн котькуд палаз пумиськыло. Соослы кезьыт тол но, пось гужем но уг люкето.

 Кион — кышкыт сьӧсь. Гужем со пӧртэм пудо-животъёсты кутылэ. Солэсь шыръёс но, бакаос но, кенӟалиос но уг мыле. Тылобурдо каръёсты но тарка, пузъёссэс. пиоссэс сие, асьсэдыз но тылобурдоосты шедьтэ ке, сока.

 Гужем кионлэн кӧт тыр, нош толалтэ котьку сямен ик сютэм, мур лымыетй сиён утчано луэ. Толалтэ соос уллёен уло, дас—дас кык кузя. Кион уллёез ӵемысь лудъёсысь адӟо, куддыръя сюрес вылэ но потало. Соос пумитэ сюрем пудо-животъёслы пегӟыны уг кылды ни.

 Сиён утчаса, кионъёс туж кузь сюресэз ортчыло. Юнме шуиллямтэ ук: «Кионэз пыдыз сюдэ». Сютэм кионъёс туж лекесь луо, котькытчы пырыны дасесь. Куддыръя гуртъёсы но вуыло. Соос ыж гидъёсы лэзькыло, курегъёсты, ӟазегъёсты лобатъяло, пуныосты нуыса кошкыло.

 123 кыл. *С. Скребицкийя*

Кылъёс: уг мылё, сока, кионэз пыдыз сюдэ, пуззэ, пудо-живот, пуныосты, сока.

**3. Проверочная работа по разделу «Текст»**

(ЭФУ «Удмурт кыл» «Эскеры тодон-валанъёстэ»)

**4. Контрольный диктант «Одӥг учыр» за 1 триместр стр 13).**

Одӥг учыр.

 Ожын таӵе учыр вал.

 Разведчикъёс уйшор котыр шур вамен пыжен потӥзы. Капчи ӧй вал шурез выжыны. Тушмон сак эскере, ӵем ыбылэ, ракетаосын югдытъя.

 Куазь пеймыт. Разведчикъёс сюрес дуре ватскизы. Жоген отӥ лыктӥсьёс луизы. Со вал фашистъёс. Возтӥзы ик ортчизы тушмон солдатъёс. Музъем борды ӝиптӥськем адямиосты утиз уйлэн пеймытэз. Ӝоген нош ик пыд куараос кылӥськизы. Табере немецъёс куинь кузя гинэ.

 Разведчикъёс немецъёсты котыртӥзы, собере пыӵал тӥрлыксэс октӥзы. Кыксэ тушмон солдатъёсты асьме пала поттӥзы.

 Разведчикъёслэн ваем «кылъёссы» асьме командиръёсмылы тушмон сярысь трос кулэ иворъёс веразы...

83 кыл. *В. Голубев.*

**5. Проверочная работа по разделу « Синтаксис но пунктуация»**

(ЭФУ «Удмурт кыл» «Эскеры тодон-валанъёстэ»)

**6. Изложение "Шапык"**

Шапык

Гужем. Чагыр инмын шунды яркыт пиштэ. Писпуос но, турын-куаръёс но нырулыса кадь сыло.

Тани тӧл ырак пельтӥз.5 Будосъёс пӧсям ымныръёссэс шумпотыса со пала берыктӥзы, капчияк шокчизы.

Кыдёкын, инвис дурын, пичигес гинэ пилем адӟиськиз. Сьӧдкуакаос каргетыны кутскизы. Таослы но пӧсь йӧтэм, иське, зорез возьмало.

Сое кема ик возьмано ӧз луы. Шунды но ватскыса ӧз вуы на, зорыны кутскиз. Зор шапыкъёс бусыын но, сюрес вылын но, гурезь бамын но ог-огенызы вожмаськыса кадь экто.

Огезлы гинэ зор шапыклы ӧз удалты: со пичигес гурезьлэн са­мой йылаз ик усьыны кемдӥз.

Музъем вылэ усьыса гинэ вуизы, ваньмыз эшъёсыз асьсэлы уж шедьтӥзы. Гурезь йылысь шапык азьпалаз учке — юлтошъёсыз сяськаосты, турын-куаръёсты салкым вуэнызы сектало. Мышсэ чакланы берытске — эшъёсыз улмопу садэз пылато. Бур палаз вож ӝужась ю-нянь зор вуэз гуч-гуч юэ. Паллян палтӥз шур бызе.5 Со табере уката но пачыл луэм, тани-тани ярдуръёстӥз пальккаськоз. Шур кузя юсьёс кадь тӧдьы пароходъёс зыл-зыл кошко.

Гурезь йылысь зор шапык гинэ солань-талань учкылыса пуке. Уг тоды со кудлань погыльскыны, котырысьтыз кудӥз уж борды кутскыны.

Зор кызьы ке возьмамтэ шорысь вуиз, озьы ик шуак дугдӥз. Нош ик яркыт шунды пиштыны кутскиз, гурезь йылысь зор ша­пык син азьын куасьмиз. Пытьыез но ӧз кыльы. Солэсь музъем вылэ усемзэ но шӧдӥсь ик ӧйлась. *(Г. Ушаков.)*

1. Кыӵе валтӥсь малпанэз та текстлэн?
2. Кӧня текстын сюбег темаосыз? Соосты висъяса, текстлы план гожтэ.
3. Кыӵе визькылъёс яке фразеологизмъёс тупалозы та текстлы?

**7. Проверочная работа по разделу «Лексика»**(учебник)

**8**. **Контрольный диктант «Узы» за 2 триместр**.

Узы.

Вамышъясько мырдэм гинэ адскись вуж сюрес кузя. Трын-куар кускын ӵож. Узыез ӧжыт ке но, со понна быгыль-быгылесь. Тани тырмыто ни кудыме. Шуак тодам лыктӥз пинал дыры.

...Война аръёс. Туннэ кадь ик шулдыр, сайкыт нуналэ песянае монэ сьӧраз басьтӥз узы бичаны. Сыӵе ик ӝужыт турын, кудаз мон ышытски вал, песянаелэсь палэнскыса. Бадӟымесь, зӧкесь узыослы шумпотӥ, сое но дорам ӧти. Дыртытэк гинэ лыктӥз песянае мон доры. Китӥм кутӥз но каллен гинэ вераз:

— Потом татысь. Ӝоген турнан дыр, нош лёгаськем мае ке утялтыны секыт йӧтоз.

 Соку сямен ик, али но ӧй бича кырмышъяса кадь доразы ӧтись ӵыжыт-ӵыжыт узыосты.

 95 кыл. *«Советской Удмуртия» газетысь.*

**9. Проверочный диктант «Кучапи»**

Кучапи.

 Со вал шулдыр гужем нуналэ. Мон узыяны ветлӥ. Музъем дӥсям сяськаё дэремзэ. Узыез нош кӧня! Отын но татын ӵыж-ӵыж адско. Сарваме ӝог тырмытӥ.

Бертыкум сюрес вылам шедиз жильыртӥсь ошмес. Кылзӥсько та ошмес куараез. Кезьыт ошмес вуэн бамме коттӥ, сюме юзматӥ. Со куспын кытысь ке нискетэм куара кылӥськиз. Вуын пичи, лусьтро, муспотон кучапи жомбылляське. Мон бызьыса мынӥ но поттӥ сое, гуртам нуи.

Кучапилы Пуштрес ним сетӥ. Туж тупа солы. Пуштрес гонэз сьӧдэн-тӧдьыен суро. Али кучапие бадӟым будӥз ни, зэмос юртъер возьмась луиз.

82 кыл. *«Кизши» журналысь.*

**10. Проверочная работа по разделу «Фонетика»**

(ЭФУ «Удмурт кыл» «Эскеры тодон-валанъёстэ»)

**11. Изложение «Кышкась»**

**Кышкась.**

 Пичи Валя — котьмалэсь кышкась ныл. Сое дэймыто шыръёс, эбекъёс, чонариос, пӧртэм нумыръёс гинэ но. Одӥг пол пичиос урамын луо вылын шудо вал. Пиос коркаос лэсьто, нош Валя пичи Ондрюш выныныз мунёослы сиён пӧзьтэ.

 Шӧдтэк шорысь чирак кеськем кылӥськиз:

- Лусьтро думетысьтыз мозмем!.. Асьме пала бызе!..

 Пиналъёс кин кытчы пазьгиськизы. Валя бур кияз пичи лопата, мукетаз мунёен шудон табаез кутӥз но, вынзэ сайласа, пуны пумитэ султӥз.

 Олома быдӟа пуны пырак со доры бызе. Тани-тани вазерпиньёсыныз Валяез куртчоз. Нылаш пуны шоры нырысь табазэ, собере лопатазэ лэзиз но туж зол кеськиз:

- Кош татысь!

- Лусьтро! Мон доры!

 Озьы склад возьмась урам вамен бызе, пичи ныллы юрттони вылысь пунызэ дугдытыны выре. Тодмо куараез кылыса, Пусьтро тыпак дугдӥз но, быжзэ выретыса, кузёез доры вамыштӥз. Склад возьмась пунызэ чырты калтӥз кутӥз но кошкиз. Пиналъёс каллен гинэ ватскон интыосысьтызы потӥзы.

 Валя чигиськыса ик бӧрдэ.

-Тон маар? – юало пичиос.-Лусьтро тонэ куртчыны вуиз-а, маар-а?

-Ӧз, шуэ валя, ӧз куртчы… Но мон туж зол кышкай.

 152 кыл. А.Артюхова

Кылъёс: дэймыто, сайласа, Лусьтро, чигиськыса, бӧрдыны, вазерпиньёс, интыосысьтызы.

**12. Проверочная работа по разделу «Кыл люкетъёс» (учебник)**

**13. Контрольный диктант «Таня»**

Таня.

Шунды ӝужамлэсь азьло ик Татьяна Михайлова бусые потӥз. Сое пумитаз ыркыт омыр. Лудын ваньмыз пурӟемын: турын-куар но, сяськаос но, юос но. Сюрелам шепъёс мыкырскиллям ни. Шеп йыръёс Танялэн ымныраз, чыртыяз йӧтскыло. «Кызьы ӵыдод тӥлесьтыд?» – ас понназ вазьылыса, маялля соосты Михайлова.

Арлы быдэ гужем дуннеез улӟытэ, писпуосты дӥся, луд выръёсты юосын гыатэ. Таня туж ӵем тазьы бусыосты котыръя. Небыт сюе согем ю уда, бычыя, пушъе, будэ, сяськаяське, кисьма но кеносъёсын зарни тысь люкаське. Котькудӥз ар Татьяна Михайловалы выльзэ вае, асэныз ӵош сое азьлань нуэ, будэтэ. Та юослэсь, бусыослэсь тон сое висъяд ке, Таняез тыр улонлэсь палэнтод. (*Т. Архипов.*) (96 кыл.)

**6 класс**

**1.Вводный диктант «Турнан дыр»**

Турнан дыр.

Мушъёс кадь ик ӵашето турын берыкъясь пиналъёс. Соос шоры пальпотыса учко ӵыж-ӵыж кисьмам узы-борыос. Чидалод-а соос доры мыкыръяськытэк!

Ӝыт вуэ, омыр мускыта. Турнасьёс, мажсаськисьёс шур дуре, пруд пала дырто. Пиналъёс юр-яр кесясько, пыласько, зымыло. Пересьёс ярдурын пуко, чырткем уясьёс шоры шумпотыса учко. Шулдыр дауре будо соос. Озьыен, юнме ӧз жугиське воргоронъёс таӵе югыт нунал понна, юнме ӧз потэ кык войнаос пыр.

Шунды пуксе но, возьёс вылэ салкым лэзьке. Уй вуэ но, шурын кесяськыны кутско эбекъёс. Ас гурзэс мыто куажыос, ӟег пӧлын бӧдёноос куатькето. Ӟозъёс чикырто. Каллен гинэ шильырто писпу куаръёс.

Уйёс вакчиесь. Уйшор котырын гинэ ӝомал усе. Шунды ӝужан палан югдыны ӧдъя. Выль нунал вордске. Турнасьёс нош ик возь вылэ пото. (*Е. Загребинъя*.) (113 кыл.)

**2. Проверочная работа по разделу « Речь и речевая деятельность» (**Учебник стр..36-37)

**3. Проверочная работа «Текст»**  (Учебник стр 70-71)

**4. Контрольный диктант «Пӧрась но солдат» за 1 триместр**

 (Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс» стр.50)

Пӧрась но солдат.

Берпум урок быриз. Бадӟым коридорысь чалмытэз жингрес гырлы куара уретӥз. Репродуктор пыр воздушной трево­га ялӥзы. Классын огыр-бугыр луиз. Чаляк дӥсяськоно, школа азбаре потоно, строе султоно.

Яша кысык столовое бызиз. Порась Аннок апай солы ваньзэ рюкзаке тырыса дасям.

Нош эшъёсыз со куспын строе султӥллям ини. Разведчикъёсыз уд тодма. Тӧдьыалэс маскхалатъёс дӥсяллям. Соос пӧлын ик Йыгын но. Никонор агай но татчы лыктэм. Со но адӟоз пиналъёслэсь военной шудонзэс.

Никонор агай вань пиналъёслы чырткем но сэзь луыны мылкыд кариз. Яшаез тодмаса, пальышак потйз: «Армиын пӧрась сыӵе ик солдат. Ӝук но пӧзьтыны быгатэм кулэ».

*Г. Ходырев.*

**5. Проверочная работа по разделу «Лексика» (**Учебник стр 97-99)

**6. Проверочная работа «Имя существительное»**

(Учебник стр 123-125)

**7. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».**

(ЭФУ «Удмурт кыл» «Эскеры тодон-валанъёстэ»)

**8.Контрольный диктант «Куакаос» за II триместр.** (Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс» стр.69

Куакаос.

Кенер сьӧрын куакаос лобало. Липет вылысь тӧдьы лымы вылтӥ кечато пужыос кельтыло.

Одӥгезлэн ымаз кыӵе ке чилясь бумага. Коӵоос сямен ик, куакаос но ярато чилясь арбериосты. Соосыз шудон каро, куддыръя каразы вато.

 Шудо куака котыр учкиз. Кин ке уг адӟы меда? Дуно ваньбурзэ лымы улэ донгиз. Ватӥз. Ачиз номыр адӟымтэ улсын кошке палэнэ.

Со куспын ватос доры лушкемен юлтошез матэктӥз. Фоль­га кузё шуэрскиз ук. Шуак берытскиз но тэтчыса лыктӥз ватэм интыяз. Лушкаськись но дыртӥз. Бурд вылаз ик ӝутскиз, но бер кылиз. Дуно арберизэ кузё ик кокчалтыса вуттӥз.

93 кыл. *В. Ванюшев*

**9. Проверочная работа по разделу «Имя числительное»**

(Учебник стр 166-167)

**10. Проверочная работа по разделу «Местоимение»** (Учебник стр 187-189)

**11. Контрольный диктант «Сяськаос»** (Широбокова С.Н., Ермокина Н.А.6 кл.Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие»2 вариант)

Сяськаос.

Сяськаос шуиськом ке, туж трос пӧртэм ӵошатонъёс тодамы лыкто: сяська кадь мусо, сяська кадь чебер, сяська кадь ненег. Сяська пинал мурт выллем. Со нуныямез, шунытэз яратэ. Лымы улын будӥсь сяськаос пото но, мылкыд шумпотонэн пачылме. Кемалась кезьытскемын ни, кемалась лымы но усиз ини. Шуръёс но кынмизы, писпуос но гӧртӥзы. Нош сюрес урдсысь писпу улын ӵуж сяська весь улэп сылэ на. Со ӵуж сяська йырзэ выллань урдэм но пыд йылаз чонь-чонь сылэ. Уз, уз сётскы со кезьытлы. Пыдес вылаз уз лэзиськы. Озьы ик сылыса лымы пушкы выёз.

Нош кечсин? Южсам лымы умой-умой шунаса уг вуы, нош кечсин лыз синлысъёссэ усьтэ ини. Сяськаос, сяськаос! Калыклэн малпанъёсыз, шумпотонэз но кайгуэз котьку тӥледын ӵошатэмын. (*Е. Загребинъя*.) (111 кыл.)

**7 класс**

**1**.Вводный диктант «Тулыс» **Контрольный диктант** «Нарядын» **за 1 триместр** ((Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс» стр 85)Малинина

Тулыс.

Юр-яр кесяськыса, вуизы ни лобась сьӧдкуакаос. Ӝогак гинэ уд но вала, шумпото-а соос, даллашо-а.

Сьӧдкуакаос асьме шаере котькыӵе тылобурдоослэсь вазь лыкто но тулыс вуэмез тодэ вайыто. Соос вуэм бере, пумен ӵемгес но ӵемгес учкылыны кутскиськод син азьын сылмись лымы шоры. Тол куазьлэн чебер тулыслы сётскемез уг поты на, шӧдске. Вань кылем кужымзэ поттыса, вазь ӵукна Тол Буба ассэ возьматыны выре. Тулыс шундылэсь лумбыт шунтэмзэ со уйин туж юн кынтэ, пыд улысь лымы вамыштэмлы быдэ кежыр! вазе. Куд-ог ӵукнаосы сыӵе зол кынме, южсам лымы вылтӥ коть валэн, коть машинаен ортчы.

Выль нунал вордске но, азьвыл мамык кадь тӧдьы улэм лымы пумен пурысялэс луэ, собере быдэсак сьӧдэктэ.

Яркыт шундылэн пӧсь сиосыз гурезь йылъёсты пилеш кельто. Озьы лымы улын кыллись музъем нырысьсэ син азе потэ. (*Е. Загребин.*) (123 кыл.)

**2.** **Изложение с элементами сочинения** «Йӧно пужей» (Березина А.С. «Изложениослы люкам статьяос» стр 53-54)

**Йӧно пужей.**

Пеймыт нюлэскын йӧнъяськись пужей улэм. Со туж усто бызьылэм, нокыӵе пойшурась пуны но азьпалтыны быгатылымтэ. Сокем ӝог пыдъёсыз нуллӥллям — шораз учкыса, лобе кожалод, пе. Нош ачиз пужей пыдъёсыныз уг данъяськы вылэм, ушъяськоз, пе, вал ваё чебер сюрыныз.

Нюлэскын ошмес потэ вылэм, ты люкаськем. Пужей ялан учкылэм ассэ со синучконысь. Син шораз паймымон чебер сюрыз йӧтэм, юн быгыто пыдъёсыз. Озьы учкыса сылыкуз, йыраз малпан лыктэм:

— Кыӵе чебер мынам йыры, кыӵе паймымон сюре! Ӟеч пушъем ваё будослы укша! Таӵе сюре понна мыным «пӧйшуръёслэн тӧрозы» ним сётыны но луысал.

Соку синучконысь кузь пыдъёссэ адзиз. Мылкыдыз супрак куашказ.

— Зэм но, пойшур тӧро луьны быгатысал, — долкаса сылэ пужей,— пыдъёсы пучӵ кадесь ӧй ке луысалзы, куректон но возьдаськон гинэ ваё соос мыным. Кызьы меда соосты тупатоно?

Озьы сюлмаськыса сылыкуз, куше пӧйшурась пуны потӥз. Урмем кадь утэ со пужей шоры. Пумитаз мукетыз вазе.

 Пужей шуак луиз, вань куректонэз соку ик тӧлӟиз. Мугорзэ зур-зур золтӥз но пукыӵ кадь лобиз. Син куспын нюлэскы пыриз. Пуны урмыса утэ, пужей сьӧры уйиське. Со огназ вылымтэ, быдэс уллё вуиз.

Пӧйшур ӧз куалекты, юнматскиз. Вӧл-вӧл эктыса кадь азьлань бызиз. Тани со нюлэс дуре вуиз, ӵем пинал тэль кутскиз. Татӥ но пужеез пыдъёсыз тӧл кадь нуизы, нош сюрыз вайёс борды ӵемгес но ӵемгес дэмӟылыны кутскиз. Ӝог быземез ӧз луы ни, пуныослэн шокамзы мышказ ик кылӥське.

— Эхма, кыӵе шузи мон вылӥськем! Пыдъёсмс каргасько вал, нош соос мынэсьтым улонме утеё вылэм. Ялан сюрыным йӧнъяськылӥ, нош соин сэрэн бырисько ни. Уг яра вылэм чебер, йӧно адскисьсэ гинэ весь ушъяны, пырысь ик пайдаё луисьсэ дунъяны кулэ вылэм. Нош мон сое йыры бырон азьын гинэ валай. Но табере бер ини...

243 кыл. *Ж. Лафонтен.*

Кылъёс: *пукыӵ ньӧл, майбыр, карганы, тӧлӟиз.*

***Ужъёс:***

1. *Чебереныд* эн *ушъясъкы* шуо калыкын. Та веранэз, текстлэн пуштросэныз герӟаса, изложенияды пыртэ.

 2. Одӥг предложенилы синтаксической разбор лэсьтэ.

**3**. **Контрольный диктант** «Нарядын» **за 1 триместр** ((Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс» стр 85)

Нарядын.

Пеймыт. Быдэс дунне вылэ суаськем пурты кымамын кадь. Джалинда ас ӧртӥз зыл-зыл кошке. Вуысь мычиськылэм изъёсын вераськонэз нокызьы но йылаз-пумаз уг вуы. Сопкаос валлин будӥсь нюлэсъёс йылтй тӧл бергаса кошкиз. Окыт.

Баграмов пӧсяз, суть-суть котмиз. Мукет интые нюжтйськыса воштӥськоно ке шат? Но мимала куасьмем пушнер куаръёс соку ик чаштыртыны кутско. Собере эшез татын кылльыны косӥз ук.

Ӝоген огез бӧрсьы мукетыз зор шапыкъёс Баграмовлэн картузэз борды йыгаськыны кутскизы. Кытчы ке чашйиз. Зор ведра дурысь кадь кисьтыны ӧдъяз. Чилекъяса, гудыръ-яса зоре. Баграмов пезь-пезь кариськемын, чилектэм югытын котыр эскериське. Тани нош ик чилектӥз. Огшаплы адскизы граница кузя ортчись юбоос. Егит солдат синъёссэ пеймыт уе мертчытӥз.

102 кыл.

 *Н. Самсонов*

**4**. **Обучающий диктант «Вашкала сям» (**Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс» стр 90)

Вашкала сям.

Солдатэ кошконо пиоссэ Калтачын вашкала дырысен сӥлы-бурлы келяло. Эксэй армие басьтыкузы, быдэс толэзь юмшатозы вылэм. Гуртысь коркаосы пыраса, мумыкор борды пӧртэм буёл чукъесыз, коньыен-копейкаен шуккыса, кельтозы, пе, вал. Корт молотэн уг яра, одно ыргонэн кулэ. Нош созэ уг ке шедьто, чаг кесян пурт но яра. Ваньзэ тае рекрут пи, воргоронъёслэн ки вылазы пукыса, солдат гурен кырӟаса, лэсьтэ. Корка кузёлэн куно пыртэмезлэсь азьвыл ик дасямын луэ ыргон молотэз но, чукъёсыз но. Мае шедьтэ, сое тырше ӝӧк вылаз пуктыны но, сюмыкен удыны но. Тазьы юмшаса, рекрут пи котыр гуртъёсысь вань ӵыжы-выжыоссэ ортчоз вал.

Табере тае ваньзэ чаклась сокем ик ӧвӧл ни кадь, но куддыр вашкала сямъёсысь ма но со шӧдӥське на.

Туала армие кошкись мурт понна солдатской улон-вылон мае ке выльзэ, тунсыкозэ адӟытонлы пормиз. Солдатэ кош­кись мурт туала арын данъяськымон адями!

129 кыл. Я. *Самсонов.*

**5.Контрольный диктант «Пичи дыр шумпотонъёс» за II триместр (**Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс» стр 99)

Пичи дыр шумпотонъёс.

Тани пичи дырысеныз яратоно Вало. Галя ярдуре пуксиз но пыдъёссэ вуэ лэзиз. Шунды шорын ворекъясь векчи тулкымъёс лушкемен асьсэ кылын верасько егит нылэн. Вакчи улонысьтыз пӧртэм учыръёсты тодаз вае та дыре Галя. Эшъёсыныз шур кузя бызьылэмзэ но, анаезлэсь турнамзэ но, соин та возь вылтӥ ваче ки кутӥськыса мынэмзэ но. Анаез но атаез вӧзын быдэсмем пиналлы со дыр вунонтэм вӧт кадь потоз. Со уз шӧдылы нуналъёслэсь но аръёслэсь ортчемзэс. Со уз тоды, мар со мӧзмон но ултӥян.

Пуке Галя ярдурын. Сое валаса кадь, Вало шур чалмыт бызе ӧретӥз. Малпаськонэ усем ныл, ӝыт вуэмез но шӧдытэк, пуке огинтыяз.

*Р. Валишин*

*Уж.* Берпуметӥ предложенилы синтаксической разбор лэсьтэ.

**6. Изложение «Кионэн пумиськон**» (Березина А.С. «Изложениослы люкам статьяос» стр 68)

**Кионэн пумиськон.**

Дышетскон ар быриз но, Орлов Коля гужем кунян возьманы кариськиз. Бригадир пумит ӧз луы: пичи ӧвӧл ни ук, туэ тани куатетӥ классэ выжиз.

Соос Гераен ӵошен ужало. Нуналлы быдэ Иж шур сьӧры кунянъёссэс потто.

...Тани туннэ но ӵукна ик кунян гидэ дыртӥзы. Отын эшъёсты Ондрей песятай пумита. Кунян гидын сторожын ужа со.

— Ӟечбуресь,— пальпотэ перссь. Кылӥськоды-а, кунянъёсты кыре курисько ни?

Кык эшъёс, гид капкаез усьтыса, купянъёсты возь вылэ улляло. Возь вылын, улыггес интыын, чылкыт ошмес вань. Со доры пуктылэм тусьёсысь дун ву юыса, купянъёс вож турын ишкыны кутско.

Одӥг нуналэ кунянъёсты бергес вайизы. Ондрей песятай малы ке лыктэмын ӧвӧл. Кыкназылы уйлы кылёно ке, гуртын ыштозы. Куспазы вераськизы но, Коля стороже кылиз, Гера бертӥз.

Кӧня ке дыр ортчыса, гордалэс инвис вадьсын сьӧд вужер адскиз. Со матэ но матэ вуэ, пумен бадӟымгес луэ.

Коля соку ик валаз: кион. Гонэз укыр пештырскемын, пал пыдзэ нюж кыске.

Педлон нош тём-тём пеймыт ини. Коля фонарь жуатӥз но дыртыса кыре потӥз. Кышкаменыз ымдуръёсыз ик куалекъяло. Кунянъёс но курдаса огазе люкаськиллям. Пельёс-сэс пуктыса, чал-чал кылзӥсько. Коля фонареныз шонаны но шуш куараен кесяськыны ӧдъяз. Кионлэн синъёсыз уй пеймытын вож-вож ӝуало. Кӧшкемыт вузэ со. Куалектэм пияш буш ведраез жугыны кутскиз. Сьӧсьлэн кӧберыз но ӧвӧл. Бер пыд вылаз пуксиз но нюж-нюж вузэ.

Уйбыт гид котыртӥ калгиз ашкынэм. Югыт луыку гинэ кошкиз. Ведразэ куштыса, Коля куро вылэ выдӥз но соку ик умме усиз.

Гера вуыса сое сайкатӥз.

Мукет нуналаз ӝытазе сторож интыяз вал ни. «Кӧшкемалоды шуыса жаляй, висьыса но лыктӥ,— шуиз со.— Уез изьытэк, нуназе бызьылыны катьты уз луы ни».

254 кыл. *А. Гончаров.*

Кылъёс: *Коля Орлов, Гера, Иж шур, Ондрей песятай, тём-тём, чал-чал, вож-вож, кӧберыз но ӧвӧл, ашкынэм.*

***Ужъёс:***

1. *Кион* кылэз мукет кылъёсын воштэ.
2. Деепричастной оборотъёсты тодмостэ.

**7. Проверочная работа по разделу «Служебные части речи».** (ЭФУ «Удмурт кыл» «Эскеры тодон-валанъёстэ»)

**8. Итоговый контрольный диктант**. «Беризь арама» (Малинина С.В.7кл.Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие»2 вариант)

Беризь арама.

Арамаос трос пӧртэмесь. Котькудӥз ас понназ маин ке но шулдыр, чебер, маин ке но ӵыдонтэм.

Тани беризь арама. Таиз уката но ӵыдонтэм луэ гужем. Ветлӥськод отӥ но кыӵе ке туж шулдыр концертэз учкиськод кадь. Азьпалан тани, сиён кокчаса, йӧн-йӧн ветлэ луддыдык. Матаз вуэмез шӧдыса, со ӝогак ӝутске но азьлань кошке.

Баблес беризьёс вайёссэс вӧл-вӧл лэзиллям. Соос вылэ лыдтэм тӧдьмыт-ӵуж бубылиос пуксиллям кожалод. Соос чик но бубылиос ӧвӧл, беризь сяськаос озьы кизиськемын. Нош малы-о тӧлтэм дыръя но беризь куаръёс весь дырекъяло? Мӧль октӥсь мушъёс ӟечырато соосты. Нокызьы но огшоры гинэ кошкемед уз луы татӥ. Дугдыса-дугдыса кылзӥськод мушъёслэсь жуэтэмзэс, чечы зын бичатоз нырпелесъёстэ.

Быдэс тэль чус кылзэ сюрс пичи скрипачъёслэсь крезьгурзэс. Ваньмыз писпуос али вожъяськыса учко сяськаё лабрес беризьёс шоры. (*В. Широбоков*.) (120 кыл.)

**8 класс**

**1.Вводный диктант «Инкуазь суредъёс»** (Широбокова С.Н., Тихонова Г.С. 8кл.Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие» 1вариант)

Инкуазь суредъёс.

Сӥзьыл. Сактэ. Кӧлэмысь султӥсь нылпи кадь ӵыжыт бамо шунды но нап лысвуэн шобырскем турынъёс вылэ лэчыт сиоссэ вуттылымтэ на. Улыг интыосысь йӧлпыд выллем тӧдьы бус но тӧлӟымтэ ай. Пыд улын кыллись куасьмыны бдъям куаръёс-турынъёс пӧлтӥ вамышъяку, я чимаса шудӥсь нингубиос, чигыса усем вайёс вылэ лёгиськыны шедьтӥськод. Ӧжытак гинэ золгес ӵашетӥськод ке, я сялберъёс, я ӝакыос ӵук сиськонниысьтызы турак-турак гинэ ӝутскыло. Сисьмыны-куасьмыны ӧдъям писпуосын сизьёс гусъясько. Кытын ке кыдёкын уй юмшамысьтыз бертонъяз «уф-уф-уф!» шуыса жадем мылкыдын уйсы кесяське, ӝужыт писпуэ пуксьыса, кыр дыдык гурла, сялаос шулало... Гудырикошкон пумын но асьме палась нюлэсъес турлы куараосын узыресь на.

Нош кыӵе чебер чук шунды шорын гомась-пиштӥсь гордо-вожо-чужо писпуос! Пуштрес бадяр тани копак бадӟым тылскем кадь гома. Вӧзтӥз ортчыку оло ке пӧсез ик шӧдӥське. Усись куаръёс вайёсты чаштырак маялтыса пыд улэ валисько. Таӵе паймымон выжыкылэ вуыса, изем потон но шуак тӧлӟе... (138 кыл.)

 **2.Проверочная работа по теме «Текст»** (Учебник стр 38-41)

3. **Контрольный диктант «Нянь» за 1 триместр** (Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс»стр 118)

Нянь.

Пичи дырме но песянайме тодам вайылыкум, син азе пуксе солэн нянь пыжон котырын бергамез. Гуре тырем котькуд колдыез песянае нянь октон лопатаен поттэ но киосаз топ-топ веша, кыӵе пыжемзэ эскере.

Нянь гуртысь муртлы ноку но капчиен уг сётскы. Гуртын азьло аръёсы кизизы киын, аразы сюрлоен, кутсазы кутэсэн, тӧлӥзы лопаткаен, нуллӥзы пельпум вылазы. Тӥни малы туж секытэн поттэм няньзэс сюлмаськыса утизы но шыръязы.

Туннэ но сое будэтон, жӧк вылэ вуттон адямилы каньылэн уг сётӥськы. Музъем ужасьлэн ужан интыез — син сузёнтэм паськытэсь бусыос, нош липетэз — пыдэстэм инбам.

Музъемлэн дуно кузьымез адямилы — нянь. Соин ик нянез туж утёно тус-тас каронлэсь, сюлмаськоно шыръян сярысь. Сое данъяно, гажано.

Няньлэн запасэз — со кунлэн кужымез. Соин ик кырӟанысь кылзэ уд кушты: «Нянь — котьмарлы йыр».

117 кыл. *В. Алашеевъя.*

***Уж.*** 3-тй абзацысь 2-тй предложенилы синтаксической разбор лэсьтэ.

**4.Р/Р Изложение «Анай»**  (А.С.Березин. Сборник изложений стр 73)

**Анай.**

Поезд вырӟиз. Вагонлы быдэ укноосысь но тамбуръёсысь киосын но тӧдьы кышетъёсын шоналлямъёс адско. Матвей Чайников анайзэ эшшо одӥг пол чупаз но кошкись поездлэн тубатаз ӝог гинэ кечырскиз.

Берпумез вагон син азьысь ышытозь, Пелагея Михай­ловна пиезлы шоназ. Озьы со бадӟымзэ пизэ фронтэ келяз. Потыкузы пиезлы со уно шуныт кылъёс вераны малпа вал. Ваньмыз соос вунӥзы. Поезд вырӟон азьын гинэ шуиз:

— Тон огнад уд кошкиськы, пие, шудэд ке вань, тазьы ик вордскем гуртад берытскыны мед кылдоз.

Со вал 1941-тӥ арын. Сьӧсь тушмон асьме музъем вылтӥ лыктэ. Позыръяськыса пограло баблес кызьпуос, жуало удалтэм юос. Самолётысь куям бомбаос коркаосты, за-водъёсты пуштытъяло. Фашистъёс пыдло но пыдло пыро. Тушмон Москва доры вуиз.

Тӥни соку Пелагея Михайловна кыкетӥ пизэ, Капитонэз, фронтэ келяз. Соку трос анайёс яратоно пиоссэс ворд­скем шаермес утьыны келязы, сьӧсь тушмонэз жугыны. Котькудӥз ӟырдыт кылъёссэ вераз пиезлы.

Нырысь фронтысь арнялы быдэ сямен иворъёс вуылӥзы. Та куинь сэрсго пичиесь гожтэтъёсты со куалскъясь киосыныз басьтылӥз но пиезлэн Геня пиезлы лыдӟыны сётъяз. Котькудзэ соосты трос пол выльысь но выльысь лыдӟытъяз.

Вуоно араз, быдӟым Волга шур дурын лек нюръяськонъёс дыръя, Пелагея Михайловна бадӟым пиезлэсь пизэ, Олексанэз, келяз.

Пиосызлэн быркыт кужымен жугиськемзы сярысь тодыса, анай сюлэм шумпотэ. Со дыре пк пересь анай малпа: «Мынам пыдъёсы ветло на, мынам киосы ужало на. Мон пиосылы татын, уж дурын, юртто». Кенэныз ӵошен уен-нуналэн тыршизы. Кенэз трактор вылэ пукеиз. Нош ачиз анай бусы ужъёс йылпумъяськем бере черсэ, куиське, керттӥське. Со­лэн черсэм, куэм но вурем мешокъёсаз колхоз ю тыре, солэн керттэм пёзьёсыз но чулкаосыз фронтовикъёсты шунто.

Озьы юрттӥзы пересез но, пичиез но бадӟым нюръяськонын вормисе потыны. Зэм, тон кадь анайёс, Пелагея Михайловна, асьмелэн туж трос. Соос туж устоесь нылпиос будэтӥзы, соослэн сюлмазы шаерззс яратон мылкыд пыӵатӥзы. Соин ик тӥни асьме калык, асьме музъем вормонтэм. Соин ик тӥ сярысь калык сюлмысь зӟч кыл вера, кырӟанъёс кылдытъя.

290 кыл. *Т. Архипов.*

Кылъёс: *Матвей Чайников, Пелагея Михайловна, Капитои, Москва, Волга, Геня, Олексан, 1941-тй ар, кечырскыны, быркыт кужымен, черсыны.*

*Ужъёс:*

1.«Соин ик тӥ сярысь калык сюлмыеь ӟеч кыл вера, кырӟанъёс кыл­дытъя»,— шуэ автор анай сярысь. Тӥ но анай сярысь ас малпандэс будэтыса, изложенидэс йылпумъялэ.

2.Обособить карем второстепенной членъёсты тодмостэ.

**5**. **Контрольный диктант за 2 триместр**

**«Гуртлэн шулдырез»** (Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс» стр 126

Гуртлэн шулдырез.

Кык шуръёс вискытӥ кузь урам кыстӥське. Чылкак коркаос, бакчаос улысь ик пыдлось музъемысь бадӟым ошмес потэ. Огшоры дырдые но уг тэры, зӧк пужымлэсь гыркъем тусетӥ жаль поттыса кошке. Толалтэ но, гужем но вуэз солэн одӥг кадь юзмыт. Чар кезьытэн но сое кынтыны инкуазьлэн кужымез уг тырмы, ӟырдыт пӧсьлэн но шунтэмез уг луы. Тол кезьытэн шур вылысь шуныт бус ӝутске, гужем пӧсен ыркыт омыр котыр вӧлске. Кытысь гинэ со Сямгурезьлэн сомында вуэз? Гужем но, толалтэ но уг кулэсмы, дун вузэ ялан кисьтэ но кисьтэ.

Тулыс, льӧмпу сяськаяськон дыръя, та гурезьысен гурт вылэ учкид ке, быдэсак со юг-юг мамыкен шобыртэмын кожалод. Тӥни сокем трос льӧмпуос вал гуртын. Нош зыныз кыӵе! Нокин татын льӧмпу сяськаез тӥясь ӧй вал. Бен малы сое тӥялод, котькуд усьтэм укное мычиськемын ке со. Льӧмпу сяськаос тӧлӟыса уг вуо, палэзьпуос пурӟо ини. Озьы ортче шулдыр мусо тулыс.

138 кыл. *Т. Архипов.*

**6. Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами»** (Учебник стр 130-131)

**7. Проверочный диктант «Курег но курегъёс»** (Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс» стр 137)

Курег но курегъёс.

Кытын курегъёс уло? Ваньмызлы тодмо, курегъёс гидын уло, азбаре но, бакчае но потало. Курегъёс бадӟымесь тэльёсын но уло, пе. Тани дукъя. Со туж вашкала вакытысь курег (мамонтъёс, кузь гоно носорогъёс улыку ик дукъяос асьсэлэсь аспӧртэм кырӟанзэс кырӟаллязы ни).

Векчиесь писпуос, емышо куакъёс пӧлысь ӵемысь пумиталод мукет курегез — тазэ тур шуыса нимало. Солэн секталаез 1,8 килограммозь кыскыны быгатэ.

Нюлэскысь курегъёс пӧлысь тужгес но пичиез — сяла (куд-ог ёросъёсын удмуртъёс сое тэлькурег шуо).

Асьме палась адӟыны луэ вукурегез но. Солэн пыдъёсыз, ӵожлэн сямен ик, пичи полысъёслы укшало.

Бусыкурег, ӵажы, нюркурег но шлачкетӥсь лобаны уг быгато, соин тулыслы быдэ сюрс иськемъёсты бызьыса ортчо. Пи но поттыса вуттоно, собере берлань, шуныт шаере, кошконо.

Дунне вылын мукет курегъёс но уло: фазан, дрофа, страус. Чебер быжо тутыгыш но куреген лыдъяське.

Озьы тӥни куреглэн выжыез бадӟым но кузь.

*А. Демьянов.*

**8.Итоговый контрольный диктант «Чарлан».** (Широбокова С.Н., Тихонова Г.С. 8 кл.Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие» 2-тӥ вариант

Чарлан.

Дунне вылын ог тямыстон пӧртэм чорыг сиись тылобурдоос уло. Соос пӧлысь тулыслы быдэ асьме пала ньыль пумо чайкаос но крачкаос вуыло. Удмуртьёс соосты чарлан, чупчи, сизясь, сэдык, камкурег, камкочо, чорыгсиись, ву выл коӵо шуыса нимало. Дорамы та бурдоос шуныт кунъёсысь йӧ кошкон азьын ик лыкто ни. Паръяськемзы бере, бадӟым уллёосы люкаськыса, нюр-кот интыосы каръёс лэсьто. Кык-куинь пуззы луэм бере, чарланъёс соосты вошъяськыса паро. Пиоссэс сюдо чорыген но вуысь мукет лулосъёсын.

Та тылобурдолэн лобакуз лызмыт-пурысь бурдъёсыз шунды шорын азвесен чиляло, йыраз сьӧдалэс такъя, пыдъёсаз горд катаос дӥсям-кутчам кожалод. Качы кадь кузь нырыз котьку но сиён утчаны дась. Куараез чарланлэн туж ик синмаськымон ӧвӧл. Кинэ ке адӟыса, куака выллем пелез вандымон кузь ка-а-а-ка-а-а яке вакчияк кек-кек кесяське. Лэчыт синъёсыныз ву лулосэз вылӥысен синйылтэ но из кадь тюак! уллань уськытске...

Удмуртиын чарланъёсты котькуд бадӟымгес тымет яке шур вадьсысь адӟыны луэ. (138 кыл.)

*А. Ельцовъя*

**9. Итоговая проверочная работа.** (Широбокова С.Н., Тихонова Г.С. 8 кл.Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие» 2 вариант)

**9 класс**

**1. Вводный диктант «Узыян»**

(Широбокова С.Н., Тихонова Г.С. 9кл.Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие»)

Узыян.

Шудон-маран сяменызы Геня но Леким агайлэн Падыш пуныез ошмес бамалэ вуизы. Татын узы уката но трос вылэм. Геня сое октыны кутскиз. Падыш пичи эшез котырын тэтчаз, пельпумаз кечыръяськиз но турын-куар вылэ выдӥз, кылзэ кузь мычыса, ӵем шока. Адӟе ук: эшезлы шудонэн йырин ӧвӧл. Со узыя.

Сяськаос вылын мушъёс жуэто. Улланьын дырдыетӥ ош­мес ву жильыртыса ваське, кин ке чипсонэн чипсэ кадь. Кытын ке пыдлон, писпуос пӧлын, тылобурдоос куара сёто: оло кырӟало, оло куспазы верасько, ӟабылыо.

Картуз узыен тырме ни вал. Ой. кыӵе ческыт зын лыктэ со бордысь! Пияш картузэз вадьсы мыкырскиз, зынъяз. Соку солэн бамаз кин ке шуак сализ, бызгетӥз но усиз.

Ӧб-ӧб! Геня куректӥсь бамзэ зыра. Синъёсыз бусасько. Кызьы но озьы чидатскиз. Коня ке сылэмез бере, уллань учкиз но - киысьтыз картузэз усем, вань октэм узыез турын-куар пӧлы жильдӥськем. Бам уката вӧсь луиз. Макем ӝож.

Падыш, сое адзыса, султэ но тырттэм картузэз зынъя, собере ӝожомем Геня шоры жаляса учке. (149 кыл.)

*В. Широбоковъя*

**2.Изложение «Удмурт сямъёс» Дид. Материал для 9 класса**

**«Удмурт сямъёс»**

Этнография — дуннеысь калыкъес еярысь наука. Со эскере калыкъёслэсь ку но кызьы кылдэмзэс, ма ужаса улэмзэс, ужан тӥрлыксэс, кыче ваньбур поттэмзэс, улон сямъёссэс-йылолъёссэс, юртъёссэс но гуртъёссэс, сиён-юонзэс но дӥськутсэс. Этнография пӧртэм калыкьёсын тодматэ, соин ик этнографиез калыкъёсты эшъясь наука шуо.

Калыкен дауръёс чоже кылдытэм сям-йылолъёс — со бадӟым узырлык. Котькуд адямилэн улоназ вуэ сыӵе нуналыз, куке со аслэсьтыз юа:«Кин мон, кыӵе выжыысь потэмын?» Вань сыӵе адямиос но, кудъёсыз песянай-песятайзылэсъ нимъёссэс гинэ но уг тодо. Сыӵе муртъёс выжытэм писпулы уг кельшо-а? Калык сямъёс-йылолъёс — калыклэн выжыосыз.

Калык сямъёс ёросэн — ёросэн, гуртэн-гуртэн портэмесь луо.

Гурт палдэ, солэсь сямъёссэ тодон туж умой, нош калыкез тодӥсько шуыны со тырмыт ӧвӧл на. Со тодонлыктэ мукет гуртъёсын, ёросъёсын ӵошатӥськод ке, мае но сое умойгес адӟиськод но, валаськод но ни, малы ке шуоно вашкала сямъёс —вашкала пересьёслэн визь шыкысъёссы.

Л. Хрисголюбовая

**3. Контрольный диктант «Тылгур» за 1 триместр**(Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс» стр 178)

Тылгур.

Кин уг яраты меда уйин шур дурын пукыны, гомась, ворекъясь тыл шоры учкыса? Тылпырыос, кизилиос выллем, инме ӝутскыны тыршыса, кужымзы тырмымтэен, тон вадьсын кысыло. Тодӥськомы-а, малпаськомы-а, ку кылдӥз адямилэн но тыллэн кылтэк, куаратэк ваче вераськонзы?

Тыл но адями. Соослэн люконтэм эшъяськонзы кылдӥз сыӵе вашкала дыръёсы, ку со аслэсьтыз адями луэмзэ но уг вала вал ай. Вал сыӵе дыр, куке адями ӧз быгатылы валэкты-ны инкуазьлэсь лекъяськемзэ, ӧз быгаты нюръяськыны солэн кужымъёсыныз.

Вашкала адями оскылӥз, зор но, гудыри но, сильтӧл но — ваньмыз Инмар, Кылдысин котырысь потэ шуыса.

Валантэм кужымъёсты лӥятон, буйгатон понна, кылдӥзы пӧртэм осконъёс, сямъёс, кудъёсыныз герӟаськемын тыллы йыбырттон сям но...

Со дырысь ортчизы трос дауръёс, соос эшшо но юнгес герӟазы адямилэсь улонзэ тылэн. Туэ тыл дася сиёнэз, азинтэ пӧртэм технологи ужъёсыз. Озьы ке но асьмелы, туала адямиослы, выжыосмы шоры мур гажаса учкыны кулэ, малы ке шуоно соос быдэс улонэнызы, пӧртэм осконъёсынызы данъязы тылэз, кудӥз асьмелы туннэ но пиштэ.

148 кыл. *«Инвожо» журналысь.*

**4. Изложение «Кызьы суредась луи»** (Дидактический материал для 9 кл стр56)

**Кызьы суредась луи.**

Адями малы ке синмаське, мае ке укыр яратэ ке, солэн мылаз-кыдаз, сюлмаз художник пуке ини. Сое кыре гинэ поттыны быгатопо на.

Мон туж пичиысен чеберез валасько вал ини. 4-5 арес дырьям ик чебер нылэз яке кышномуртэз адӟисько ке, сое кышно басьто шуыса ветлӥсько вал. Куке тулыс вуылӥз, соку паймылӥ шырчикъёслы, угось паймымон кырӟаса соос тулысэз пумитало!

Пичи дыръям ик яратылӥ пыдэстэм лыз инмысь тӧдьы пилемъёс шоры учкыса сылыны, малы ке шуоно соос син азьын пӧрмыло вал я бадӟым тӧдьы гондырлы, я быдэс ыж уллёлы.

Вазен гуртын толбыт черсо, нош тулыспал куисько вал. Мон но нэнэйёсылы быгатэмея юрттылӥськылӥ. Паймыса учкисько вал куиськись чебер шобыръёсыз, дэремлы дасяськись трос вырто куэм алачаосыз. Синъёсты ик палёмытылӥзы чебер пужыос! Мон угось будӥ сыӵе вакытэ, куке гуртъёсын радио гинэ но ӧй вал на, книгаосты адӟылыны ӧз кылды. Ай «Гудыри» газет но одӥг-ог гинэ вуылӥз.

Озьы тӥни, куке радио интые песянайёслэсь верамзэс кылзӥськод, теле­визор интые чебер ӝуткаса куэм ӵушконъёсты, валесшобыръёсты учкиськод, соку ик синъёс но чеберез валало, киос но суреданы курисько.

Кемаласьгес вордӥськи уго — 1936 арлэн нырысь толэзяз Алнаш районысь Шайтангуртын. Гуртмес Нукран шуыса но утчазы, угось ми палъёс гуртъёссэс тылобурдо нимын троссэ нимало: Сизьгурт, Ӝакыгурт.

Ньыль классозь дышетски асьме гуртын, собере Азаматын, Алнашын.

Можга педучилищеьш суреданы трос юрттылӥз Ефим Гергиевич Мангилев. Собере Кузонысь художественной училищее пыри. Отын вить ар дышетсконо вал. Туж умоесь дышетӥсьёс сюризы. Собере кошки Москвае. В. В. Иогансон академик дорын куатъ ар ӵоже тодон -валан люкай на. Суредъёсы вӧлмемын трос кунъёсы. Вань соос Китайын, Венгриын, Финляндиын, Америкаын, Франциын. Али ужасько пӧртэм удмурт йылолъёслы сӥзем суредъёсьз лзсьтон бордын. Озьы тӥни весяк дышетски, весяк ужай, али егитъёсты дышетӥсько.

С. Виноградовъя

**5. Контрольный диктант за 2 триместр**

«Нюлэс марӟанъёс» (Т.Н.Бусыгина «Удмурт кылъя диктантъёс» стр 197)

Нюлэс марӟанъёс.

Южтолэзьлэн кутсконэз гинэ ай. Вазь чукна. Шунды ӧз жужа на ке но, шундыӝужан палась инбам льӧлектыны ӧдъяз ни.

Номырин ӵошатонтэм чылкыт, хрусталь выллем жингрес, ческыт зыно тулыс омыр. Шоканы но та вакытэ капчи, кыӵе ке шумпотон тымиськемын гаде. Нюлэскын тол кузёяське на ке но, ӝужыт лымы букосъёс тӧдьы дӥськутъёссэс воштыны ӧдъяллям ни, шундыё кушъёсысь юг-юг гурезьёс ӧжытак зӥбиськиллям, пуксиллям. Пужмерскем писпуос сайкаллямтэ на, изись алангасаръёслы укшало. Зэм, лысоосыз котьку улэпесь. Паськыт юбкаоссэс уката паськытатыса, соос нокин шоры уг учко — асьсэлэн чеберенызы данъясько.

Тросэз писпуос чильпырась хрусталь вотэсъёсын шобырскемын на ке но, тылобурдоос тулысэз шӧдо ни. Ӟоскыт четлыкъёсысь лэземъёс выллем, туж ӝог лобало соос писпу вы-лысь писпу вылэ — эрикенызы кӧтсы уг тыры.

Тани лыз инбаме потэ ачиз Шунды-мумы. Выжыкыл дуннее вуэм кадь, котыр нюлэс чилясь марӟанъёсын улӟе. Вань писпуос выжыысенызы йылозязы, пичи вайёссы но дуно инӟыосын шобыртӥсько, кожалод.

Та суредэз адӟыса, амалтэк йыре малпан лыктэ: нюлэс бадӟым праздниклы дасяське.

148 кыл. *«Инвожо» журналысъ.*

*Уж.* Уступительной придаточной предложениосын сложно­подчинённой предложениоссэ пусъе.

**6.Изложение «Бадӟым сюлэмо адями»** (Березина А.С. «Изложениослы люкам статьяос»стр131)

**Бадӟым сюлэмо адями.**

...Семья сярысь сюлмаськись со кадь воргоронэз туж шер шедьтод. Ми соин дас ньыль ар ӵош улыса вуттӥм.

Кузьма Павлович чылкытэз туж яратылӥз. Арня вискын но мунчое ветлоз вал. Пыласькемезлы быдэ дӥсьсэ, кӧлан котырзэ вошъялляз. Пыдкутчанзэ чилясь луытозяз сузялляз. Кузьма Павлович вуриськон, куиськон, черсон ужъёсты но усто быдэсъяз. Кызьы куиськоно - тямысвыртэн-а, дас кыкен-а — тазэ но нылкышноос кадь ик ӟеч валалляз. Кытӥяз ачиз ик, пужы малпаса, ӝӧккышет, ӵушкон, пыд ӵушет куылӥз. Мон солэсь паймыса юалляськылӥ: кин-о, пӧй, тонэ киужлы дышетӥз. Тодӥсько вал ини, соосты, ньыль пиосты, анайзы огназ будэтӥз шуыса. Нылъёсыз ӧвӧлысь, кышномурт ужъёслы но соосты дышетэм. Кузьма, анайзэ жаляса, солы юрттыны тыршылэм... Нош мыным, эркияса будэм муртлы, ваньмыз со туж осконтэм потылӥз.

Ӵукна уже кошкыкуз, милемыз сайкатонтэм вылысь, пыдчиньыяськыса ветлӥз. Нылызлы олокыӵе но мусо нимъёсын вазьылӥз. «Тон мынам огнад ук, дыдые»,— ӵемысь шуылоз вал. Нылпиосты со туж но туж яратӥз. Соин ик, вылды, мыным куддыръя тазьы но вералляз: «Надюша, ку меда асьмелэн но корка тыр нылпиосмы луоз?!»

Гожъяськыны кутскыкуз, вӧзаз нылзэ пуктэ вал. Азяз чылкыт кагаз понэ, кияз карандаш сётэ... Соиз, атаезлэсь адӟем карыса, бер ӝытозь гожъяськыны я суреданы выре. Озьы ик умме усе. Соку атаез йыртышсэ чупа но, лякытак ӟыгыртыса, колон интыяз нуэ. Собере ачиз ужзэ нош ик азьланьтэ. Кытӥяз ӵукна куать часозь султылытэк сямен пукылӥз. Кӧлыны выдылытэк ик ужаны кошке вал.

Нылпи юртын ужакуз, «зольгыриосыз» сое туж яратӥзы. Городэ потыкуз по капка сьӧрозь келяллязы. Нош бертыкуз, кыдёкысен адӟыса, Кузьма агайзылэн пумитаз кесяськыса бызё вал. Адямиез ик ортчыт паймымон вал угось. Нылпиос гинэ ӧвӧл, мӧйыос но сое туж ӟеч шӧдйзы но шунды-мумы доры кадь бордаз кыстӥськизы.

Соин артэ ноку но мӧзмыт ӧй вал. Ачиз но шулдыръяське, котырысьтыз адямиосты но серекъятэ, отын ик шаянчи музэн выре, кинэ ке пыӵкылэ... Огкылын вераса, ортчыт сэзь, жадёнэз валасьтэм, ужась, бадӟым лул-сюлэмо адями вал мынам кузпалы Кузьма Павлович Чайников — Кузебай Герд.

297 кыл. *Н. А. Чайникова.*

К ы л ъ ё с: *лул-сюлэм, эркияны, кагаз, шаянчи, тямысвырто, «золъгыриосыз».*

*Ужъё'с:*

1. Кузебай Герд кадь адямиос сярысь ньыль-вить визькылъёс гожтэ. Прямой речен предложениослы схемаос лэсьтэ.
2. Изложениысьтыды ССЦ-оссэ шедьтэ.

**7. Контрольный диктант «Кӧлтӥсь малпанъёс»** (Широбокова С.Н., Тихонова Г.С. 9кл.Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие»)

Кӧлтӥсь малпанъёс.

Шунды кемалась пуксиз ни: нырысь ик пыдъёссэ-тылсиоссэ нюлэс сьӧры лэзьяз, нош собере ачиз но ватскиз. Тэле, пасекае каллен гинэ акшан васькиз.

Тэльын чалмыт. Геня валес вылын гаӵоло кылле но малпаське. Солэн гинэ таӵе песятаез вань, дыр. Таӵе тэль шорын улэ, нокинлэсь но уг кышка. Врач но со, мушъёсты эмъя, соослы чебер коркаос лэсьтэ, туж ческыт чечы кыске. Солэсь косэмъёссэ быдэсъяку, сюлэме кыӵе ке нимысьтыз шумпотон кылдэ. Лёгыриё, сӧно, яратӥсь киосыныз веша ке, тон ӝоггес будӥськод. Нош вӧзаз кӧлӥськод ке, син куспын ӝутскиськод-будӥськод. Али ик песятаез ӝужда будысал ни ке, Геня чик но пумит ӧй луысал! Ой. макем паймысалзы гуртын! Только солы туш гинэ медаз поты вылэм. Соку вань эшъёсыз пересь шуыса исалозы, соин уз но шудэ ни угось.

Педлон писпуос шыпырто. Уй тылобурдоос чивыкто. Пичи пилэн синъёсыз каллен гинэ кынисько. Со умме усе.

Ӵукна шӧдылонтэм чаль вуиз. Писпу йылъёстӥ тӧл ырос ортчиз но, тэль сайказ. Нош Геня кӧлэ, уйвӧт адӟе. (1 52 кыл.)

*В. Широбоковъя*

**8. Проверочная работа** (Широбокова С.Н., Тихонова Г.С. 9кл.Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие» 2-тӥ вариант)