

 **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» (также именуемый «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

‒ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

‒ Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

‒ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

‒ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

‒ Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, ‒ Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

‒ Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

‒ Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационноактивизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностикоконсультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «**Россия- мои горизонты**»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

‒ содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

‒ формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

‒ информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

‒ формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

‒ формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**Содержание** **курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

**Тема 1**. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час) Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

 **Тема 2.** Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

 Темы 3, 6 и 11 имеют разные название и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», и обучающихся-участников проекта «Россия- мои горизонты». 18 ‒ «ХОЧУ» – ваши интересы; ‒ «МОГУ» – ваши способности; ‒ «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.6 Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений. В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

 **Тема 3**. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Россия- мои горизонты», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль». Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

 **Тема 4**. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час) В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

 **Тема 5**. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия- мои горизонты» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов : ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью. ‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. ‒ Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 6**. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Россия- мои горизонты», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения. Для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее» будет доступна вариативность для выбора онлайн-проб в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего». Для формирования программы онлайнпроб рекомендовано в первое занятие включить профессиональную пробу по профессии в сфере науки и образования. Активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

**Тема 7.** Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

 **Тема 8.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия- мои горизонты» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта Россия- мои горизонты Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью. ‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. ‒ Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

 **Тема 9**. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

**Тема 10**. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия- мои горизонты» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта Россия- мои горизонты Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью. ‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. ‒ Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

 **Тема 11**. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте Россия- мои горизонты, рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час) Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика. Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта Россия- мои горизонты доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения) . Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя. Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для обучающихся – участников проекта Россия- мои горизонты доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

 **Тема 12.** Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

**Тема 13**. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта Россия- мои горизонты по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта Россия- мои горизонты : https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью. ‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. ‒ Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 14**. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час) В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

 **Тема 15.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проектапо профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью. ‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. ‒ Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

 **Тема 16.** Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час) Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

**Тема 17**. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

 **Тема 18.** Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия- мои горизонты» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложенийсимуляторов на платформе проекта «Россия- мои горизонты»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью. ‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. ‒ Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

 **Тема 19.** Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

**Тема 20**. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия- мои горизонты» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Россия- мои горизонты «Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью. ‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. ‒ Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

 **Тема 21**. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

**Тема 22.** Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта Россия- мои горизонты Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью. ‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. ‒ Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 23**. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

**Тема 24**. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Россия- мои горизонты» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Россия- мои горизонты Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью. ‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. ‒ Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

 **Тема 25**. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час) Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

**Тема 26.** Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час) Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

**Тема 27.** Профориентационный сериал проекта «Россия- мои горизонты» (часть 1) (1 час) Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi». 2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарноспасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене. 3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКСприродоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»). 4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротроннонейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

 **Тема 28**. Профориентационный сериал проекта «Россия- мои горизонты» (часть 2) (1 час) Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог. 6 серия: врачпедиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом». 7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +». 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

**Тема 29**. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайнпроб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практикоориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью. ‒ Постановка задачи и подготовительнообучающий этап. ‒ Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 30**. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия- мои горизонты») (1 час) Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. ‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. ‒ Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 31**. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта Россия- мои горизонты «») (1 час) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Россия- мои горизонты Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью. ‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. ‒ Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 32**. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия- мои горизонты») (1 час) Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью. ‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. ‒ Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

 **Тема 33**. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Россия- мои горизонты») (1 час) Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью. ‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. ‒ Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 34.** Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час) Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

**Формы организации занятий:**

* Практикум;

-мини-исследование;

-лекция-беседа;

-семинар

-профессиональные пробы

**Вид деятельности:** познавательная.

**Формы представления результатов:**

-участие в проекте Билет в будущее. **Способы оценивания результативности:**

* анкетирование.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «**Россия- мои горизонты**»**

 **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

‒ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

‒ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания:

‒ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

‒ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

‒ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. В сфере эстетического воспитания:

‒ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

‒ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

‒ стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

‒ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

‒ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

‒ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; ‒ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

‒ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

‒ осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

‒ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность;

‒ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

‒ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; ‒ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

‒ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

‒ осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

‒ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

‒ осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

‒ осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

‒ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ‒ овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

‒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; ‒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

‒ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

‒ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

‒ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

‒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; ‒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

‒ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

 ‒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

‒ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

‒ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

‒ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

‒ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

‒ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

‒ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,

проекта);

‒ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; ‒ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

 ‒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

‒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; ‒ делать выбор и брать ответственность за решение;

‒ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

‒ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

‒ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; ‒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

‒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; ‒ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

# Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема**  | **Кол-во часов**   |
| **Практических**   | **Теоретических**  |
| 1  | Модуль «Моя Россия – мои горизонты»  | 33  | 1  |
| Итого  |  34  | 33  | 1  |

# Тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема**  | **Кол-во часов**   |
| **Практических**   | **Теоретических**  |
| 1  | Модуль «Моя Россия – мои горизонты»  | 33  | 1  |
| Итого  |  34  | 33  | 1  |

# Тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема**  | **Кол-во часов**   |
| **Практических**   | **Теоретических**  |
| 1  | Модуль «Моя Россия – мои горизонты»  | 33  | 1  |
| Итого  |  34  | 33  | 1  |

# Тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема**  | **Кол-во часов**   |
| **Практических**   | **Теоретических**  |
| 1  | Модуль «Моя Россия – мои горизонты»  | 33  | 1  |
| Итого  |  34  | 33  | 1  |

 **Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  |  Наименование разделов и тем  | Кол-во часов  | Сроки проведения  | Электронные образовательные ресурсы  |
| **Модуль «Моя Россия – мои горизонты»**  |
| 1.  | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)  | 1  | 07.09.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 2.  | Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)  | 1  | 14.09.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 3.  | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов  | 1  | 21.09.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 4.  | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)  | 1  | 28.09.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| <https://nashi-deti66.ru>  |
| 5.  | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)  | 1  | 05.10.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 6.  | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)  | 1  | 12.10.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 7.  | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»(тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)  | 1  | 19.10.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 8.  | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)  | 1  | 26.10.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 9.  | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)  | 1  | 02.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 10. | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)  | 1  | 09.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 11. | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)  | 1  | 16.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)  | 1  | 23.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| <https://nashi-deti66.ru>  |
| 13. | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)  | 1  | 30.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 14. | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)  | 1  | 07.12.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 15. | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)  | 1  | 14.12.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 16. | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»  | 1  | 21.12.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 17. | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»(агропромышленный комплекс)  | 1  | 11.01.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 18. | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)  | 1  | 18.01.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 19. | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)  | 1  | 25.01.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 20. | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)  | 1  | 01.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| <https://nashi-deti66.ru>  |
| 21. | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)  | 1  | 08.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 22. | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)  | 1  | 15.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 23. | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)  | 1  | 22.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 24. | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую  | 1  | 29.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
|  |
|  | творческую профессию» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)  |  |  |  | https://nashi-deti66.ru  |
| 25. | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)  |  | 1  | 07.03.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 26. | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)  |  | 1  | 14.03.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 27. | Тема 27. Профориентационный сериал проекта (часть 1)  |  | 1  | 21.03.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 28. | Тема 28. Профориентационный сериал проекта (часть 2)  |  | 1  | 28.03.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 29. | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта)  |  | 1  | 04.04.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| <https://nashi-deti66.ru>  |
| 30. | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта)  |  | 1  | 11.04.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 31. | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта ) |  | 1  | 18.04.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 32. | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта)  |  | 1  | 25.04.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 33. | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта ) |  | 1  | 02.05.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 34. | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»  |  | 1  | 16.05.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| Итого  |   | 34  |  |   |

 **Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  |  Наименование разделов и тем  | Кол-во часов  | Сроки проведения  | Электронные образовательные ресурсы  |
| **Модуль «Моя Россия – мои горизонты»**  |  |
| 1.  | Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)  | 1  | 07.09.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 2.  | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)  | 1  | 14.09.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| <https://nashi-deti66.ru>  |
| 3.  | Профориентационная диагностика № 1 «Мойпрофиль» и разбор результатов  | 1  | 21.09.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| <https://nashi-deti66.ru>  |
| 4.  | Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)  |  1    | 28.09.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)  |  1    | 05.10.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 6.  | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)  |  1    | 12.10.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 7.  | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелаяпромышленность, добыча и переработка сырья)  |  1    | 19.10.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 8.  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)  |  1   | 26.10.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 9.  | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии,искусственный интеллект, робототехника)  |  1   | 02.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| <https://nashi-deti66.ru>  |
| 10. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)  |  1   | 09.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 11. | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)  |  1  | 16.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 12. | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)  |  1   | 23.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 13. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)  |  1    | 30.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 14. | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)  |  1    | 07.12.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 15. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)  |  1     | 14.12.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 16. | Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»  |  1  | 21.12.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 17. | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленногокомплекса страны» (агропромышленный комплекс)  | 1  | 11.01.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 18. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта попрофессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)  |  1    | 18.01.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
|  |  |  |  |
| 19. | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения,фармацевтика и биотехнологии)  |  | 1  | 25.01.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 20. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)  |      | 1  | 01.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 21. | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)  |  | 1  | 08.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 22. | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: менеджер по туризму,организатор благотворительных мероприятий и др.)  |      | 1  | 15.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 23. | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)  |  | 1  | 22.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 24. | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта попрофессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)  |     | 1  | 29.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 25. | Профориентационное занятие «Один день впрофессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)  |   | 1  | 07.03.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 26. | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)  |  | 1  | 14.03.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 27. | Профориентационный сериал проекта (часть 1)  |   | 1  | 21.03.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 28. | Профориентационный сериал проекта  (часть 2)  |   | 1  | 28.03.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 29. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта ) |   | 1  | 04.04.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 30. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  |    | 1  | 11.04.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 31. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта  |   | 1  | 18.04..2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 32. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта ) |    | 1  | 25.04.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 33. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта)  |    | 1  | 02.05.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 34. | Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»  |   | 1  | 16.05.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| Итого  |   | 34  |  |   |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  |  Наименование разделов и тем  | Кол-во часов  | Сроки проведения  | Электронные образовательные ресурсы  |
| **Модуль «Моя Россия – мои горизонты»**  |
| 1.  | Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ —счастье в труде)  |  1   | 07.09.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 2.  | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)  |  1  | 14.09.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| <https://nashi-deti66.ru>  |
| 3.  | Профориентационная диагностика № 1 «Моипрофсреды» и разбор результатов  |  1  | 21.09.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
|  |
| 4.  | Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегиипоступления)  |  1    | 28.09.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 5.  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта ) |  1    | 05.10.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 6.  | Профориентационная диагностика № 2 «Моиориентиры» и разбор результатов  |  1  | 12.10.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 7.  | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелаяпромышленность, добыча и переработка сырья)  |  1   | 19.10.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 8.  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)  |  1    | 26.10.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 9.  | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии,искусственный интеллект, робототехника)  |  1    | 02.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 10. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  |  1    | 09.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| <https://nashi-deti66.ru>  |
| 11. | Профориентационная диагностика № 3 «Моиталанты» и разбор результатов  |  1  | 16.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| <https://nashi-deti66.ru>  |
| 12. | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)  |  1   | 23.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 13. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)  |  1    | 30.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 14. | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» |  1   | 07.12.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)  |   |  |  |
| 15. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)  |  1     | 14.12.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 16. | Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»  |  1  | 21.12.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 17. | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленногокомплекса страны» (агропромышленный комплекс)  |  1   | 11.01.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 18. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» попрофессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)  |  1    | 18.01.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 19. | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения,фармацевтика и биотехнологии)  |  1    | 25.01.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 20. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)  |  1    | 01.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 21. | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)  |  1   | 08.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 22. | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: менеджер по туризму,организатор благотворительных мероприятий и др.)  |  1    | 15.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 23. | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)  |  1   | 22.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 24. | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта попрофессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)  |  1    | 29.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 25. | Профориентационное занятие «Один день впрофессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)  |  1  | 07.03.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 26. | Профориентационное занятие «Один день впрофессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)  |  1  | 14.03.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 27. | Профориентационный сериал проекта (часть 1)  |  1  | 21.03.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 28. | Профориентационный сериал проекта (часть 2)  |  1  | 28.03.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 29. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  |  1   | 04.04.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 30. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе |  1   | 11.04.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
|  |  |  |  |  |  |
| 31. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта)  |   | 1  | 18.04..2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 32. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта ) |   | 1  | 25.04.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 33. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта ) |   | 1  | 02.05.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 34. | Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»  |  | 1  | 16.05.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| Итого  |   | 34  |  |  |   |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  |  Наименование разделов и тем  | Кол-во часов  | Сроки проведения  | Электронные образовательные ресурсы  |
| **Модуль «Моя Россия – мои горизонты»**  |  |
| 1.  | Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ —счастье в труде)  |  1   | 07.09.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 2.  | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)  |  1  | 14.09.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 3.  | Профориентационная диагностика № 1 «Моипрофсреды» и разбор результатов  |  1  | 21.09.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 4.  | Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегиипоступления)  |  1    | 28.09.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 5.  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»  |  1    | 05.10.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 6.  | Профориентационная диагностика № 2 «Моиориентиры» и разбор результатов  |  1  | 12.10.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 7.  | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелаяпромышленность, добыча и переработка сырья)  |  1   | 19.10.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 8.  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)  |  1    | 26.10.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 9.  | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии,искусственный интеллект, робототехника)  |  1   | 02.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 10. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта |  1   | 09.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |   |  |  |
| 11. | Профориентационная диагностика № 3 «Моиталанты» и разбор результатов  |  1  | 16.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 12. | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)  |  1   | 23.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 13. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)  |  1    | 30.11.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 14. | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)  |  1   | 07.12.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 15. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)  |  1    | 14.12.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 16. | Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»  |  1  | 21.12.2023  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 17. | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленногокомплекса страны» (агропромышленный комплекс)  |  1   | 11.01.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 18. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта попрофессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)  |  1    | 18.01.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 19. | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения,фармацевтика и биотехнологии)  |  1    | 25.01.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 20. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)  |  1     | 01.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 21. | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)  |  1   | 08.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 22. | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: менеджер по туризму,организатор благотворительных мероприятий и др.)  |  1    | 15.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 23. | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)  |  1   | 22.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 24. | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) |  1    | 29.02.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
|  |  |  |  |  |  |
| 25. | Профориентационное занятие «Один день впрофессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)  |   | 1  | 07.03.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 26. | Профориентационное занятие «Один день впрофессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)  |   | 1  | 14.03.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 27. | Профориентационный сериал проекта (часть 1)  |   | 1  | 21.03.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 28. | Профориентационный сериал проекта (часть 2)  |   | 1  | 28.03.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 29. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  |    | 1  | 04.04.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 30. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  |    | 1  | 11.04.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 31. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта  |   | 1  | 18.04..2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 32. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  |   | 1  | 25.04.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 33. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта  |   | 1  | 02.05.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| 34. | Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»  |  | 1  | 16.05.2024  | [https://растимдетей.рф](https://растимдетей.рф/) |
| https://nashi-deti66.ru  |
| Итого  |   | 34  |  |  |   |

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**   | **Класс**  | **Дата изменений**   | **Причина изменений**   | **Форма корректировки**   | **Согласование с курирующим** **зам. директора**   |
|    |   |   |   |      |   |
|     |   |   |   |      |   |
|     |   |   |   |      |   |
|     |   |   |   |      |   |
|     |   |   |   |      |   |
|     |   |   |   |     |   |
|  |  |  |  |   |  |